



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD ECO N°
EXPTE. N° 6919/19
Salta,

477.19

2.1 NOV 2019

VISTO La nota presentada por la Prof. Paola Guardatti, obrante desde fojas 1 a 9, mediante la cual solicita la aprobación para el dictado del Curso de Capacitación propuesto por alumnos de la carrera Profesorado en Económicas, el cual se dictará en el marco de las Prácticas Docentes, correspondientes al Módulo III; y,

CONSIDERANDO:

Que el proyecto "Introducción a la Contabilidad" tiene como objetivos generales que los alumnos adquieran una base suficiente para el estudio de la contabilidad y habilidades para analizar y resolver críticamente cuestiones referentes a evolución y perspectiva contables, tomen conciencia de la importancia de la capacitación para la inserción laboral, identifiquen las herramientas adecuadas para la resolución de problemas y conozcan los distintos organismos que regulan el mercado tanto laboral como profesional y su forma de actuación.

Que el presente proyecto de carácter pedagógico está destinado a alumnos del 3º año del Colegio Secundario N° 5145 Dr. René Favalaro.

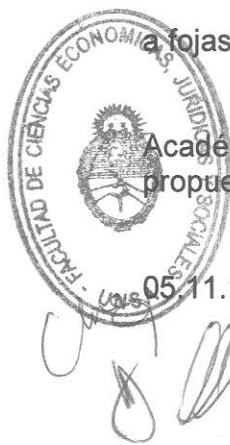
Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 152/19, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar en el marco de materias de materias y/o asignaturas de los niveles medios, terciario y/o universitario.

Que los alumnos, cuyos estados curriculares figuran en fs. 13 y 14 cumplen con el régimen de correlatividad y tienen aprobados los módulos I y II de la mencionada carrera.

Que la Dirección de Posgrado y Recursos Propios emitió el informe que obra a fojas 15.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja a fs. 16 y 17, la aprobación del Proyecto de Práctica Docente propuesto.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 17/19 de fecha 05.11.19, aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

RES. CD ECO N° 477.19
EXPTE. N° 6919/19
Salta, 21 NOV 2019

POR ELLO: En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

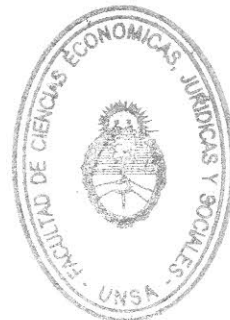
ARTICULO 1°.- Autorizar el dictado del Curso de Capacitación que se detalla a continuación, el que estará a cargo de alumnos de la Carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III "La Práctica Educativa", con los lineamientos que como **ANEXO** forman parte de la presente resolución:

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Tapia Ignacio Alberto DNI: 33.168.319	"Introducción a la Contabilidad"	Alumnos del 3° año del Colegio Secundario N° 5145 Dr. René Favalaro
Wierna Marcos Eduardo DNI: 31.093.188		

ARTICULO 2°.- Establecer que la Prof. Paola Guardatti y la Dra. María de los Desamparados Talens y la Cra. María Rosa Panza, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido curso de capacitación.

ARTICULO 3°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a los alumnos responsables del dictado del curso, a la Dirección de Posgrado y Recursos Propios, a la Prof. Paola Guardatti, a la Cra. María Rosa Panza y a la Dra. María de los Desamparados Talens, para la toma de conocimiento y demás efectos.
.melg/mt

Dr. Juan Alberto Manscal Rivera
Secretario As. Institucionales y Administrativos
Fac. Cs. Económ. Jur. y Soc. - UNSa.



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DECANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

Universidad Nacional de Salta
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
Profesorado en Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas
Por: C.P.N. Ignacio Tapia- C.P.N. Marcos Wierna



CURSO TALLER "INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD"

NATURALEZA

El presente proyecto se desarrolla en el ámbito de la Universidad Nacional de Salta, específicamente en la facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales en el marco de las Prácticas Docentes del Profesorado en Ciencias Económicas, es de naturaleza educativa y de carácter especialmente práctico.

El mismo consistirá en la capacitación de alumnos del tercer año del nivel secundario próximo a insertarse en el mercado laboral. El presente curso taller, buscará dotar al alumno de las herramientas necesarias que son valoradas por los empleadores en la actualidad. Mediante este curso taller se busca acercar a los estudiantes a situaciones vinculadas a prácticas reales que se presentan en la vida laboral y dotarlos de la capacidad de poder seleccionar las herramientas más adecuadas para resolverlas.

MOTIVACION DEL PROYECTO

La inserción en el mundo laboral, constituye uno de los más grandes desafíos que deben superar los jóvenes, supone una nueva etapa en sus vidas y los lleva a ocupar otra posición dentro de la sociedad. El trabajo constituye uno de los elementos principales para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica y establecer un hogar propio.

Las dificultades y desafíos que se presentan en el paso a esta vida adulta, se ve agravado debido a que los conocimientos dictados dentro del sistema educativo no llegan a dotar a los jóvenes de las competencias exigidas por el mundo laboral. Mediante las observaciones realizadas sobre el grupo objeto del presente taller, se pudo determinar que no existe empatía por parte de los alumnos hacia la materia, si bien el colegio permite a los alumnos optar por una orientación en ciencias naturales y otra vinculada a las ciencias económicas, la mayoría de los alumnos no poseen una justificación clara de su elección.

Al indagar de forma más profunda en los motivos de su elección, entre las respuestas más frecuentes podemos encontrar "porque mis padres me dijeron que era mejor", "porque me parece que con esto puedo ganar más plata", "porque estando



capacitados evitamos que no estafen”, “porque no tengo idea de lo que se habla en el curso”, “si me quedo en casa me hacen limpiar”, etc.

En virtud de las respuestas dadas podemos deducir que no existe un motivo concreto que determine su elección a la orientación dictada en las ciencias económicas. Que venir a la escuela constituye para ellos un acto normal que hay que hacerlo porque siempre se hizo así, que venir a la escuela constituye una imposición de los padres.

Esta carencia de justificativos para su asistencia a la escuela, se refleja dentro del aula y específicamente en la materia, en una escasa participación de los mismos en clases, de la creación de ambientes paralelos distintos a los que el docente intenta crear y en una poca comprensión de los aspectos teóricos y prácticos de la contabilidad.

Además de los obstáculos vinculados a la falta identificación de los motivos de su asistencia a la escuela, se presenta otro inconveniente que lo caracterizamos como “operativo”, esto es, que el dictado de la materia se realiza dentro de las dos primeras horas del inicio del ciclo lectivo. En función de este problema el docente a cargo de la materia debe interrumpir su clase ante la llegada constante de nuevos alumnos. Esta situación de interrupción no solo acaba en este hecho, sino que debido a los inconvenientes de disponibilidad de recursos, se producen interrupciones por parte de alumnos de otros cursos que solicitan llevarse los bancos que no estén ocupados. Si bien el docente a cargo de la materia muestra cierto entusiasmo en el dictado de sus clases, no todos los alumnos se encuentran atentos y predispuestos a escucharlos.

Consultando respecto de las acciones que toma el docente para ser escuchado y evitar acciones de indisciplina, nos manifiesta que el único recurso del que dispone es despertar el interés de los alumnos. En ciertas ocasiones a modo castigo convoco a los padres de los alumnos, pero los pocos que asisten a este llamado no comparten la existencia de la problemática ni mucho menos toman una acción correctiva a los reclamos del docente.

Mediante el dictado del presente curso taller buscamos que los alumnos comprendan la importancia de estos contenidos en sus vidas laborales, de que constituyan una herramienta valiosa que les permita destacarse en el mercado laboral, y que adquieran una base sólida de conocimientos contables que no solo le faciliten la comprensión de temas más complejos sino que le permitan analizar, comprender y seleccionar las herramientas más adecuadas para cada situación concreta.

Además de intentar dotar a los alumnos de estas herramientas, proponemos destinar un tiempo de la clase a crear espacios de reflexión que den sentido a la asistencia a la escuela y a la importancia de la capacitación continua para poder llevar una estable vida adulta.

DESTINATARIOS

Está destinado a Alumnos pertenecientes al tercer año del nivel secundario del Colegio René Favaloro. Se pensó en este proyecto y en los contenidos porque creemos fundamental ofrecer a los estudiantes de las materias contables una visión amplia de

la disciplina, y así poder comprender la importancia y responsabilidad que implican estas tareas dentro del campo laboral actual, ya que en entornos de alta competencia como el actual, la búsqueda y necesidad de información que sirva para la toma de decisiones se torna imprescindible.

OBJETIVOS

Para el planteo de los objetivos del proyecto, tomamos como punto de partida los objetivos del programa de la institución, los fines de la contabilidad y la importancia legal que la misma reviste para los distintos entes. Steiman (2008) afirma "Los objetivos representan la descripción de la ejecución, entendida como realización de una actividad, que se pretende que los alumnos estén en condiciones de realizar antes de que se los considere competentes" (p.36). En nuestro proyecto, optamos por clasificarlos en generales y particulares. Definiendo a los particulares como las habilidades, técnicas y conocimientos específicos que los alumnos deben adquirir para poder satisfacer los objetivos generales.

OBJETIVOS GENERALES

- Que los alumnos adquieran una base de formación técnico disciplinaria suficientes para el estudio de la contabilidad.
- Que los alumnos identifiquen las herramientas adecuadas para la resolución de cada uno de los problemas planteados.
- Que los alumnos adquieran las habilidades para plantearse, analizar y resolver con juicio crítico cuestiones referentes a la naturaleza, evolución y perspectiva de la disciplina contable.
- Que los alumnos tomen conciencia de la importancia de la capacitación para facilitar la inserción laboral.
- Que los alumnos conozcan los distintos organismos, y la forma de actuación en cada uno de ellos, que regulan el funcionamiento del mercado laboral y profesional.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Que los alumnos reconozcan los objetivos de la contabilidad, su utilidad dentro ámbito laboral y profesional. Dentro del ámbito laboral el conocimiento de los objetivos de la contabilidad permitirá determinar cuál es el fin de todo proceso de registración y su utilidad para el ente propietario de dicha información. Al hacer referencia a su utilidad en el ámbito profesional buscamos que el alumno conozca el nivel de importancia que reviste la contabilidad dentro del ejercicio de la profesión destacando que no es la única área de intervención del profesional en ciencias económicas.
- Que los alumnos conozcan el proceso y los elementos necesarios para la preparación de la información contable, como así también las alternativas de su elaboración.
- Que los alumnos puedan aplicar criterios de imputación de las diferentes cuentas, los planes de cuenta y la partida doble.



- Que los alumnos conozcan y apliquen los distintos métodos y medios de registración.
- Que los alumnos puedan comprender el proceso que implica el análisis, la interpretación y la posterior registración de los diversos hechos económicos que puedan surgir en una organización.

METODOLOGÍA

La importancia del marco metodológico radica en que en él, enunciamos las secuencias de actividades a desarrollar dentro del aula, teniendo en cuenta la estrecha relación existente que vincula los contenidos a dictarse, los destinatarios de los mismos y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Considerando que el aprendizaje constituye un “proceso de construcción que surge de la interacción de los sujetos con los objetos, con otros sujetos y gracias a la ayuda pedagógica y a la capacidad organizadora de la realidad” (Sanjurjo, 2003, p.17), la propuesta metodológica consistirá en iniciar las clases presentando el tema e indagando a los alumnos acerca de los conocimientos previos existentes, a fin de dar significatividad al contenido que se dictara. Partiendo de los conocimientos que los alumnos demuestren del tema se procederá al dictado de los aspectos teóricos mediante la utilización de recursos tales como filminas, videos, imágenes, proyecciones, y una guía de clases diseñada para la fácil orientación de los alumnos.

A fin de afianzar los conocimientos teóricos brindados en la primera parte, se realizarán actividades grupales, a fin de fomentar la cooperación, para la interpretación de estos conceptos mediante un análisis de artículos, periodísticos o bibliográficos, relacionados con la temática y una posterior puesta en común promoviendo así una participación activa de los alumnos. Con esta actividad pretendemos que los alumnos realicen un aprendizaje significativo, es decir, produzcan la apropiación de estos conocimientos a partir de la relación de los mismos con sus vivencias personales. En el mismo sentido el “trabajo en equipo permite que los alumnos se organicen, distribuyan tareas, (...) deliberen sobre ideas diferentes y que cada uno de ellos se transforme en un recurso (Litwin, 2012, p.101).

Posteriormente los docentes plantearán un ejercicio práctico, el cual será resuelto mediante la participación de los alumnos indicando los justificativos de su resolución. En esta etapa se utilizarán como recursos principalmente el pizarrón, un proyector y una notebook con el software adecuado. A continuación se distribuirán distintos casos prácticos para la resolución de los mismos de manera grupal y/o individual, los cuales serán resueltos al final de la clase de forma conjunta, de esta manera se pueden compartir los conocimientos, despejar dudas existentes y concluir sobre las actividades realizadas. Sin bien, tal como se detalló previamente, resulta indispensable que se produzca un aprendizaje significativo, entendemos que al ser la contabilidad una técnica, resulta también valioso que se produzca un aprendizaje mecánico fruto de la práctica continua.



La estructura de clases planteada encuentra fundamento teórico en Steiman (2008) quien manifiesta:

Un inicio en el cual planteamos recuperar los saberes adquiridos anteriormente y relacionados con el contenido que será objeto de enseñanza de la clase, también denominado momento sincrético. En un segundo momento llamado analítico o de desarrollo de las clases, proponemos desarrollar los contenidos programados de acuerdo al cronograma presentado. En un tercer momento, nos planteamos que los alumnos fijen los contenidos dictados durante la clase, mediante la realización de un ejercicio con nuevas variantes. (p 59)

Antes de finalizar la clase, proponemos realizar un resumen de los temas dictados que permitan al alumno asociar los distintos conceptos trabajados en la clase, estableciendo relaciones entre ellos y con los temas dictados en las clases anteriores.

CONTENIDOS

Para la selección de los contenido se tuvo en cuenta en un primer momento, el proyecto curricular determinado por la institución para los alumnos de tercer año. A pesar de la obligatoriedad de cumplir con una serie de contenidos mínimos, procedimos a agregar conceptos que no eran tenidos en cuenta por el programa y que revestían, desde nuestro punto de vista, contenidos que eran necesarios para articular los conceptos que se presumen adquiridos por los alumnos con los nuevos que pretendemos sean asimilados.

Unidad I: La vida de la Empresa.

Ciclo operativo de una empresa: compras, ventas, pagos, cobros, producción, depósitos. Documentación respaldatoria. Registros.

Unidad II: Elementos constitutivos de la Empresa.

Elementos del patrimonio: Activo, Pasivo y Patrimonio Neto. Ecuación patrimonial estática y dinámica. Cuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio Neto y Resultado. Cuentas de movimiento: bonificaciones y descuentos de compras y de ventas. Registración contable durante el ejercicio económico en el libro diario y mayor.

Unidad III: Cuestiones contables particulares de registración.

Tratamiento de intereses en compras y ventas. Intereses adelantados y vencidos. Incorporación de bienes al Patrimonio. Compras de bienes de uso, activación de gastos, registro, amortización y venta. Venta de servicios. Deudores morosos. Registro contable. Cuentas.

Tratamiento de los impuestos en la contabilidad. IVA, IIBB, Municipales y otros. Registración contable.

Liquidación de Sueldos y Jornales. Cuentas que lo componen. Registración contable. Conceptos básicos. Sueldo anual complementario (SAC). Vacaciones. Extinción del contrato de trabajo. Horas extras.



Unidad VI: Exposición de la Información.

Balance General: concepto. Estados contables: Patrimoniales y de resultados. Ajustes. Presentación de los estados contables.

CRONOGRAMA

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar con el dictado del presente curso-taller, los contenidos detallados y la carga horaria dispuesta por la institución, estimamos que el mismo se realice de forma presencial y durante 12 (doce) clases. Así mismo cada una de las clases se desarrollaran los días lunes y martes en el horario de 14:00 hs. a 15:20 hs. en el Colegio N° 5145 Dr. Rene Favalaro ubicado en la calle Juan Salvador Bulloc y Peatonal s/n de Villa Palacios Salta Capital.

Mes	Contenido	Clases	Fechas
09/2019	Presentación de la materia, diagnóstico de conceptos	1	Lunes 30 de Septiembre de 2019
10/2019	Historia de Educación, Ciclo de vida de la empresa, Elementos Patrimoniales, Variaciones Patrimoniales, ejercicio diagnóstico y análisis empresa real	2	Martes 01 de Octubre de 2019 y Lunes 07 de Octubre de 2019
10/2019	Registración contable, libros contables generales, ejercicios grupales e individuales	2	Martes 08 de Octubre de 2019 y Martes 15 de Octubre de 2019
10/2019	Flujos de compra y venta, pagos y cobros, variaciones patrimoniales, registración, ejercicios grupales e individuales	3	Lunes 21 de Octubre de 2019, Martes 22 de Octubre de 2019 y Lunes 28 de Octubre de 2019
10/2019 11/2019	Libros Mayor y Balance General	2	Martes 29 de Octubre de 2019 y Lunes 04 de Noviembre de 2019
11/2019	Cierre Ejercicio y Balance General	2	Martes 05 de Noviembre de 2019 y Lunes 11 de Noviembre de 2019

EVALUACIÓN

La evaluación será sistemática y estará presente durante todo el dictado del curso taller, de manera de realizar un seguimiento de cada alumno, desde un diagnóstico inicial, donde la finalidad será tomar conocimiento del punto de partida en relación con los saberes apropiados por los alumnos; durante el dictado del curso (evaluación



de seguimiento, según Steiman) la evaluación sobre los contenidos teóricos se realizará de manera grupal al finalizar cada clase, mientras que la evaluación sobre los ejercicios prácticos se realizará de manera individual. Al finalizar el curso se desarrollara un Trabajo Practico integrador, el mismo se desarrollara de manera individual y estará referido al desarrollo de los aspectos teóricos y prácticos brindados en las clases. Se tendrán en cuenta aspectos como la participación en clases, presentación de los trabajos en tiempo y forma, capacidad de resolución de los trabajos realizados en clases. Así mismo es requisito para acceder a este último trabajo práctico evaluador el 80% de asistencia al curso.

Al finalizar el curso taller se realizara una encuesta anónima acerca del desempeño de los docentes a fin de determinar los aspectos a mejorar por cada uno de ellos.

En el mismo sentido, la autoevaluación de los docentes se realizara de manera continua al final cada una de las clases. Proponemos realizar una "reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios, los recursos, provisionales, la evolución previsible del sistema de acción" (Perrenoud, 2004, p. 30), con esto pretendemos que el dictado de la clase y los desvíos que se produzcan en la planificación en cada una de las clases como consecuencia de situación no previstas, no nos desvíen de los objetivos generales del proyecto y nos permita mejorar nuestras capacidades pedagógicas a fin de influir de manera más eficiente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

RECURSOS MATERIALES

- 1- Pizarrón.
- 2- Proyector multimedia, computadora, presentaciones audiovisuales.
- 3- Artículos de librería.
- 4- Internet.
- 5- Fotocopias.
- 6- Libros y revistas de contabilidad.

BIBLIOGRAFIA

- ANGRISANI, Roberto, Sistema de Información Contable 1, A y L Editores, Bs. As 2003.
- RODRIGUEZ, Roberto Mario, Introducción a la Contabilidad, Ed. El Graduado, Bs. As. 1999.
- FLOWER NEWTON, Enrique, Contabilidad Básica, Ed. La ley, Bs. As. 2019.
- F.A.C.P.C.E., Resolución Técnica N° 16, Marco Conceptual de la Contabilidad.
- Material elaborado por los docentes.



BIBLIOGRAFIA DEL PROYECTO

ANIJOVICH, R., La Evaluación como oportunidad., Ed. Paidós, Bs. As. 2017.

STEIMAN J., Más didáctica en el nivel superior, Ed. Miño y Davila. Bs. As. 2007.

LITWIN, E., El oficio de enseñar, Editorial Paidós, Bs. As. 2012.

SANJURJO, L., Volver a pensar la clase, Ed. Homo Sapiens. Rosario. 2003



Cr. Juan Alberto Mariscal Rivera
Secretario As. Institucionales y Administrativos
Fac. Cs. Económ. Jur. y Soc. - UNSa.



Esp. ANGÉLICA ELVIRA ASTORGA
VICE DÈCANA
Fac. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa