



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

“2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria”

RES CD ECO N° 341.18
Expte. N° 6488/18
Salta, 21 SEP 2018

VISTO: La nota presentada por la Prof. Paola Guardatti, obrante desde fojas 1 a 9, mediante la cual solicita la aprobación para el dictado Curso de Capacitación propuesto por los alumnos de la carrera Profesorado en Ciencias Económicas, el que se dictará en el marco de las Prácticas Docentes, correspondientes al Módulo III, y estará a cargo de los alumnos Ferreyra, Marcelo Félix e Ibáñez, Patricia Del Valle; y,

CONSIDERANDO:

Que la propuesta presentada tiene como finalidad: proporcionar a los estudiantes del 3° año de la materia Análisis Financiero de la carrera Licenciatura en R.R.H.H. de UCASAL contenidos básicos sobre el lenguaje financiero, su interrelación con el lenguaje contable y herramientas para el análisis financiero, comprender la utilidad de la información obtenida para la mejora de la organización, desarrollar una actitud analítica y crítica para definir situaciones y problemas, aún en ambientes de incertidumbre, comprender la importancia del rol del Lic. en R.R.H.H. en la toma de decisiones de una organización en relación al diagnóstico de las organizaciones mediante el análisis financiero, aplicar conocimientos para expandir la capacidad de adaptación y versatilidad y vincular la realidad financiera de las organizaciones teniendo en cuenta el contexto donde se desarrollan.

Que el Reglamento de las Prácticas Docentes aprobado por Res. CD ECO N° 357/17, establece que el desarrollo de las mismas se podrá formalizar mediante Propuestas de Capacitación.

Que la Coordinación de Posgrados emitió informe que obra a fs. 15.

Que la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria de esta Unidad Académica, aconseja a fs. 16 y 17, la aprobación del Curso de Capacitación propuesto.

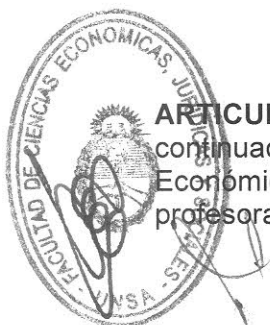
Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 11/18 de fecha 14.08.18 aprobó el dictamen de la Comisión de Posgrado y Extensión Universitaria.

POR ELLO: En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
JURÍDICAS Y SOCIALES**

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Autorizar el dictado del Curso de Capacitación que se detalla a continuación, el que estará a cargo de alumnos de la Carrera Profesorado en Ciencias Económicas, a dictarse en el marco del Módulo III “La Práctica Educativa”, del referido profesorado:





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas,
Jurídicas y Sociales

“2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria”

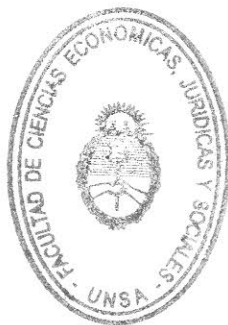
RES CD ECO N° 341.18
Expte. N° 6488/18
Salta, 21 SEP 2018

Alumnos	Propuesta	Destinatarios
Ferreyra, Marcelo Felix D.N.I.: 22.370.785	Curso de Capacitación: “La utilidad del análisis de estados contables desde la perspectiva del Licenciado en Recursos Humanos”	Estudiantes del 3° año de la materia Análisis Financiero de la carrera Licenciatura en Recursos Humanos de la UCASAL
Ibañez, Patricia Del Valle D.N.I.: 25.761.322		

ARTICULO 2°.- Establecer que la Profesora Paola Guardatti y la Cra. María Rosa Panza, tendrán a su cargo la coordinación, seguimiento y supervisión del referido curso de capacitación.

ARTICULO 3°.- Publíquese en el Boletín Oficial de la Facultad y hágase saber a la Coordinación de Posgrado, a los alumnos responsables de dictado del Curso, a la Prof. Paola Guardatti y a la Cra. María Rosa Panza para su toma de razón y demás efectos.
melg/mt

Cra. María Rosa Panza de Miller
Secretaria As. Académicos y de Investigación
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa.



Cr. VICTOR HUGO CLAROS
DECANO
Fc. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

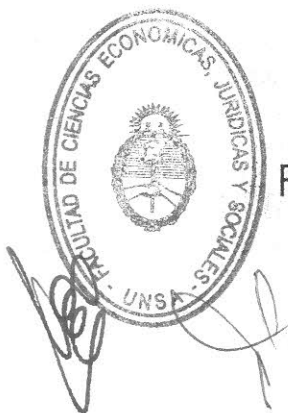
PROYECTO DE PRÁCTICAS DOCENTES:

**“LA UTILIDAD DEL ANÁLISIS DE ESTADOS
FINANCIEROS DESDE LA PERSPECTIVA DEL
LICENCIADO EN RECURSOS HUMANOS”**

Alumnos:

Cr. Marcelo Ferreyra

Cra. Patricia Ibañez



PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS
Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales
-Universidad Nacional de Salta-

Proyecto de Prácticas Docentes:

La utilidad del análisis de Estados Financieros desde la perspectiva del Licenciado en Recursos Humanos.

NATURALEZA

El proyecto se va a desarrollar en la materia de Análisis Financiero de la Carrera de Licenciatura en Recursos Humanos perteneciente a la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Católica de Salta con la finalidad de realizar las prácticas docentes del Profesorado en Ciencias Económicas y Jurídicas.

El proyecto partirá de un marco teórico y práctico de los Estados Contables y su implementación en las distintas organizaciones, las herramientas y técnicas necesarias para el análisis de los mismos y la importancia para los futuros profesionales a la hora de tomar decisiones y proyección del Licenciado en Recursos Humanos como aporte desde su área para el crecimiento de las organizaciones con o sin fines de lucro.

Es decir comprenderá los cuatros Estados Financieros obligatorios, anexos e información complementaria, la elaboración, naturaleza de la cuentas que lo componen y la información que brindan cada uno, haciendo hincapié en la utilidad que le pueden brindar al Licenciado en Recursos Humanos, mediante un exhaustivo análisis consistente en Sueldos y Remuneraciones, impacto de Cargas Sociales entre otros.

FUNDAMENTACIÓN

La dificultad de interpretación y comprensión que presentan los alumnos de la Licenciatura de Recursos Humanos en relación a los Estados Financieros de la empresa específicamente el análisis financiero, nos hace plantearnos la necesidad de enfocarnos en conceptos, herramientas y técnicas básicas cuya transmisión se base en la **transposición didáctica**¹.

Del Plan de Estudio de esta carrera se desprende que tiene la materia Sistema administrativo-contables en el 1º año de cursado y en el 3º año del segundo semestre la materia que nos compete; es por ello que la integración de tales materias se convierte dificultosa para el alumno por el tiempo entre una y otra, generando complejidad en el aprendizaje del alumnado debido al lenguaje utilizado en la primera materia exclusivamente contable.

De la experiencia docente y las necesidades observadas en los estudiantes de la materia, nos coloca en una serie de planteos como actores de la enseñanza ¿Comprenden el lenguaje financiero? ¿Qué entienden por rentabilidad? ¿Cómo interpretan los distintos tipos de análisis de estructura, económico, de contexto? Y la gran pregunta realizada por el alumno ¿Para qué me sirve en la profesión? ¿Cuál es la utilidad que le puedo dar al aprendizaje en esta materia?

Es por ello, que vemos necesarios reforzar los conceptos y conocimientos anteriormente adquiridos por el estudiante, donde primeramente realizaremos el nexo entre el lenguaje contable con el lenguaje financiero, con la finalidad de generar un **espacio de construcción**² de



¹ SANJURJO, Liliana y RODRIGUEZ, Xulio. "Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar. Rosario: Homo Sapiens, 2003.pág. 25.

² SANJURJO, Liliana y RODRIGUEZ, Xulio. "Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar. Recuperar la clase:¿desde qué lugar?. Rosario: Homo Sapiens, 2003.pág. 23.

conocimientos por parte del alumno acompañado por estrategias de enseñanza que responden a las preguntas enunciadas anteriormente; para ello la vinculación con casos de aplicación reales en las organizaciones será esencial a los fines de situar al estudiante desde el lugar de profesional y cómo influye la interpretación desde su perspectiva como Licenciado en Recursos Humanos al complementarlo con la visión de otros profesionales Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas, entre otros en trabajos interdisciplinarios cuya finalidad es la toma de decisiones de los distintos tipos de usuarios (Gerente, empleados, Entidades Crediticias, etc.).

Este proyecto pretende que el alumno comprenda la utilidad de la generación de información obtenida a través del análisis financiero de las organizaciones, que le permitan a las mismas diagnosticar su actualidad permitiéndoles planificar y proyectar a futuro nuevas alternativas para su funcionamiento, mejoras en el área de recursos humanos entre otras cosas que contribuyan a su crecimiento económico, financiero y **responsabilidad social**³.

OBJETIVOS

- Adquirir las técnicas y herramientas necesarias para el análisis financiero.
- Obtener los conocimientos básicos relevantes del lenguaje financiero y su interrelación con el lenguaje contable.
- Comprender la utilidad de la información obtenida para la mejora de la Organización.
- Desarrollar una actitud analítica y crítica para definir situaciones y problemas, aún en ambientes de incertidumbre
- Comprender la importancia del rol del Licenciado en Recursos Humanos en la toma de decisiones de una organización en relación al diagnóstico de las organizaciones mediante el análisis financiero.
- Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos sobre los temas propuestos que permitan expandir su capacidad de adaptación y versatilidad.
- Vincular la realidad financiera de las organizaciones teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla.

METODOLOGÍA

Es fundamental la metodología como herramienta aplicada en el desarrollo del proyecto de clase, considerando la **naturaleza epistemológica del contenido y las características particulares de los alumnos/as que aprenden**⁴.

Es por ello que la importancia de que se pretende enseñar y las formas de cómo realizarlo permiten definir el marco metodológico que se debe tener en cuenta, que contenido se ha de enseñar a los alumnos y la intencionalidad del sujeto que aprende constituyen una unidad indisoluble de la metodología a aplicar; es por ello que lo metodológico implica el acercamiento a un objeto que se rige por una lógica particular en su construcción, teniendo presente la idea de "participación guiada" situación cultural en la que docentes y alumnos se implican y constituyen mutuamente en situaciones de aprendizaje y de enseñanza.

Las clases se organizarán en ejes temáticos para luego realizar la vinculación entre los mismos de acuerdo a la característica de intencionalidad específica y particular atendiendo a una secuencia didáctica propuesta. Así también al ser clases presenciales el diálogo entre el docente y los alumnos es fundamental en la interacción social, específicamente el diálogo pedagógico que es la

³ OSTENGO, Héctor C. "El Sistema de Información Contable". 2ª Edición. Bs. As. Osmar D. Buyatti. Librería Editorial, Agosto 2015. Págs. 58 a 60.

⁴ STEIMAN, Jorge. Mas didáctica en la educación superior. 1ra. ed. San Martín, Buenos Aires, Argentina: UNSAM EDITA. 2008. pp.76-79.



actividad dirigida al descubrimiento y a una comprensión nueva que mejora el conocimiento, la inteligencia o la sensibilidad de quienes forman parte de él, abarcando los niveles cognitivo, afectivo y social es decir la tríada didáctica: el docente, los alumnos y el contenido⁵, en otras palabras es la partida del proceso de construcción entre el docente y el alumno.

Cabe aclarar que el rol del docente es identificar los temas relevantes al momento de establecer el camino metodológico, que contenidos se dictarán, cuáles serán los materiales que se pondrán a disposición de los estudiantes, las recomendaciones de fuentes, las sugerencias u otros recursos para posibilitar la resolución.

Las clases serán teóricas y prácticas se desarrollarán en las aulas pertenecientes a la Facultad de Economía y Administración, siendo necesario un aprendizaje previo del conocimiento conceptual del tema propuesto en cada clase a partir de lecturas previas sugeridas por los docentes en cada clase anterior, para un mejor desarrollo del mismo, de esta manera realizar el proceso de construcción del conocimiento de manera secuenciada; donde propuesto el tema las clases prácticas se desarrollarán de manera coordinada y conjunta con el de las clases teóricas, aplicando los conceptos adquiridos por parte del estudiante.

Asimismo los docentes mediante una exposición dialogada con los alumnos de carácter reflexivo, participarán de sus observaciones, experiencias, puntos de vista y visiones sobre el contenido de enseñanza en cuestión.

Así también se plantearán situaciones problemáticas para su análisis, promoviendo la generación de preguntas, dudas o incertidumbre, desarrollando una capacidad crítica sobre lo tratado de manera individual con los alumnos y del resultado obtenido realizar desarrollo de estudios de casos utilizando la dinámica de grupos con el objeto de profundizar la aplicación práctica de los temas tratados en las clases teóricas, permitiendo el tratamiento de situaciones en un mayor nivel de profundidad, donde el trabajo en equipo permite que los estudiantes se organicen, distribuyan tareas, formulen y confronten hipótesis, deliberen sobre ideas que genere el tema tratado y cada uno de ellos se transforme en un recurso para los demás, de manera de lograr la integración entre los alumnos fomentando la cooperación, el trabajo y la responsabilidad compartida sean parte de la formación eficiente el aprendizaje.⁶

Finalmente para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea transformador, se planificará la realización de un trabajo integrador final de simulación de un caso real donde se apliquen los conocimientos adquiridos esto se relaciona con el método de proyecto y el método de simulación mencionado por Davini.⁷

CONTENIDOS:

EJE I: Fuentes de información básica financiera.

Estados Contables o Financieros. Concepto. Tipos de Estados Financieros. Anexos e información complementaria. Contenido de acuerdo al tipo de organizaciones. Normas contables vigentes para su elaboración. Relación con el Código Civil y Comercial de la Nación. Influencia de las políticas financieras.



⁵ SANJURJO, Liliana y RODRIGUEZ, Xulio. "Volver a pensar la clase: las formas básicas de enseñar. Rosario: Homo Sapiens, 2003. pp. 67.

⁶ LITWIN, Edith. "El oficio de enseñar: condiciones y contextos". 1º ed. 6º reimp. Buenos Aires: Paidós, 2012. Pág. 107.

⁷ DAVINI, María. C. La formación en la práctica docente. 1º ed. CABA, Buenos Aires: Paidós, 2015. pág. 70.

EJE II: Los Estados Financieros ¿Para qué sirven?

Análisis de Estados Financieros. Introducción, análisis e interpretación. Técnicas de Análisis. Tipo de Análisis: Análisis vertical y horizontal. Concepto. Análisis de Sensibilidad. Concepto. Análisis de regresión y correlación. Concepto. Perfil del Analista.

EJE III: Procedimiento de análisis financiero ¿Qué información brindan?

Análisis Financiero de Largo Plazo. Concepto. Índices y/o ratios: Endeudamiento, Inmovilización, Solvencia. Concepto.

Análisis Financiero de Corto Plazo. Concepto. Índices y/o ratios: Liquidez, Capital de trabajo.

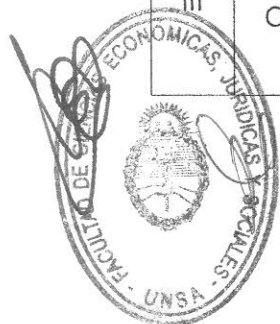
Análisis Económico. Concepto. Índices y/o ratios: Rentabilidad Económica. Concepto. Rentabilidad Financiera. Concepto. Apalancamiento Financiero.

Análisis Operativo. Concepto. Análisis de Contexto. Concepto. Características del entorno.

Informes: Lectura de la información Financiera por parte del Licenciado en recursos Humanos.

CRONOGRAMA:

EJE	FECHA*	CLASE	HORAS	CONTENIDO	DOCENTE A CARGO
I	MARTES/ SETIEMBRE	1	2 horas	Fuentes de información básica financiera. Estados Contables o Financieros. Concepto. Tipos de Estados Financieros. Anexos e información complementaria.	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
I	MIÉRCOLES /SETIEMBRE	2	2 horas	Contenido de acuerdo al tipo de organizaciones. Normas contables vigentes para su elaboración. Relación con el Código Civil y Comercial de la Nación. Influencia de las políticas financieras	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
I	MARTES/ OCTUBRE	3	2 horas	Aplicación Práctica del Eje I Preguntas de Autoevaluación y trabajos prácticos. Propuesta de Trabajo Grupal.	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
II	MIÉRCOLES /OCTUBRE	4	2 horas	Análisis de Estados Financieros. Introducción, análisis e interpretación. Técnicas de Análisis. Tipo de Análisis: Análisis vertical y horizontal. Concepto	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
II	MARTES/ OCTUBRE	5	2 horas	Análisis de Sensibilidad. Concepto. Análisis de regresión y correlación. Concepto. Perfil del Analista.	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
II	MIÉRCOLES /OCTUBRE	6	2 horas	Aplicación práctica del Eje II mediante trabajos prácticos. Grado de Avance de Trabajo Grupal	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez
III	MARTES/ OCTUBRE	7	2 horas	Análisis Financiero de Largo Plazo. Concepto. Índices y/o ratios: Endeudamiento, Inmovilización, Solvencia. Concepto. Análisis Financiero de Corto Plazo. Concepto. Índices y/o ratios: Liquidez,	Cr. Marcelo Ferreyra-Cra Patricia Ibañez



				Capital de trabajo.	
III	MIÉRCOLES /OCTUBRE	8	2 horas	Análisis Económico. Concepto. Índices y/o ratios: Rentabilidad Económica. Concepto. Rentabilidad Financiera. Concepto. Apalancamiento Financiero.	Cr. Marcelo Ferreya- Cra Patricia Ibañez
III	MARTES/ NOVIEMBRE	9	2 horas	Análisis Operativo. Concepto. Análisis de Contexto. Concepto. Características del entorno. Informes: Lectura de la información Financiera por parte del Licenciado en recursos Humanos.	Cr. Marcelo Ferreya- Cra Patricia Ibañez
III	MIÉRCOLE/ NOVIEMBRE	10	2 horas	Aplicación Práctica del Eje III. Evaluación mediante el Trabajo Grupal propuesto integrador con EJE I y II	Cr. Marcelo Ferreya- Cra Patricia Ibañez

***Fecha y horario a confirmar por Jefe de Carrera de la Licenciatura de Recursos Humanos.**

DESTINATARIOS

Directos: Estudiantes de 3° Año de la materia de Análisis Financiero de la carrera de la Licenciatura en Recursos Humanos de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Católica de Salta.

DOCENTES ENCARGADOS DEL DICTADO:

El proyecto de cátedra "*Utilidad del análisis de Estados Financieros desde la perspectiva del Licenciado en Recursos Humanos*" será dictado por el Cr. Marcelo Ferreyra y Cra. Patricia Ibañez.

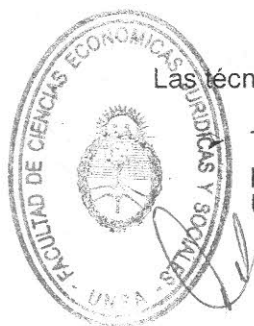
EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, crítica y de resultado que permita reajustar y reorientar eficientemente los aprendizajes, es por ello debe ser tomada en cuenta en la planificación del proceso de enseñanza, cuyo objetivo es la retroalimentación entre el docente y los educandos.

La evaluación será formativa y se demandará la elaboración de un trabajo final que permita la integración y articulación de los contenidos conceptuales.

Las técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje serán:

Técnica de resolución de problemas: Esta consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante los cuales se podrán evaluar los conocimientos y capacidades. Utilizando como instrumento las pruebas de ensayo.



- Técnica del interrogatorio: Agrupando a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognitiva, requiriendo su opinión, análisis e interpretación de la realidad de acuerdo a los contenidos abordados. Utilizando como instrumento: Cuestionario.
- Técnicas de observación: permitirá conocer los recursos de los estudiantes y la forma en que lo utilizan. Utilizando los instrumentos de: Participación, Exposición oral y demostraciones.

Para ello los estudiantes serán evaluados con los siguientes criterios:

- Manejo de herramientas y técnicas aplicados a los conceptos abordados.
- Pertinencia en el uso de la terminología
- Disposición para el trabajo: Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma
- Participación individual y colectiva.
- Análisis crítico y reflexivo ante la bibliografía propuesta.

Asimismo se realizará el seguimiento periódico por parte de los docentes mediante trabajos prácticos elaborados por eje temático, los cuales deberán ser entregados en tiempo y forma por los alumnos con la finalidad de mejorar el aprendizaje.

Además deberán contar con los siguientes requisitos como condición para la aprobación del trabajo integrador:

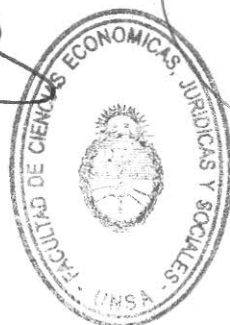
1. Contar con el 80 % de asistencia a clases teóricas y prácticas.
2. Aprobar cada eje temático de acuerdo a la presentación de los trabajos prácticos propuestos y el trabajo integrador final.

RECURSOS

Se utilizarán en la transposición didáctica para el dictado de clases:

- A) RECURSOS DIDÁCTICOS:
 - La narración: Permite comunicar y hacer revivir en la imaginación, acciones, percepciones, hechos, sentimientos que no pueden ser experimentado por quienes escuchan pero que pueden ser revividos y resignificados.
 - La explicación: Junto a la narración constituye una forma básica de pensamiento y transmisión.
 - El diálogo y el interrogatorio didáctico
 - El ejemplo y la analogía
 - La entrevista
 - Las apoyaturas visuales
- B) PIZARRA Y FIBRONES: Sera indispensable para el desarrollo de las clases prácticas como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- C) TRABAJOS PRÁCTICOS: Para el análisis e interpretación de la teoría y práctica desarrollada en clases referidos a acontecimientos reales o hipotéticos que serán analizados entre docentes y los alumnos.
- D) POWERPOINT: Que acompaña el desarrollo de la clase como guía.
- E) RECURSOS MATERIALES: Computadoras portátiles de los alumnos en la clase donde se solicite las mismas.

Dra. María Rosa Panza de Miller
Secretaria As. Académicos y de Investigación
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa.



Dr. VICTOR HUGO CLAROS
DECANO
Fc. de Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA			
TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Análisis de Estados Contables	ENRIQUE FOWLER NEWTON	LA LEY	Bs. As. - 2011. 4ta. Edición (u anteriores)
Análisis de Estados Financieros	OSCAR E. LAMATTINA	OSMAR D. BUYATTI	Bs. As. - 2014. 2da. Edición (u anteriores)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA			
TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Contabilidad para gerenciar	A. J. TELIAS, R. F. SMURRA, R. J. M. PAHLEN Y D. G. FANO	TEMAS	Bs. As. - 2007. Primera Edición
Análisis e Interpretación de Estados Contables	ISAAC A. SENDEROVICH - ALEJANDRO J. TELIAS	REISA	Bs. As. - 2000. 11° Edición
Administración y dirección de Proyectos	BRICEÑO L. Pedro	McGraw Hill	Chile, Segunda Edición, 1.996

CONSULTA ALUMNOS

Permanente	On line y/o en clase y/o clases adicionales de Consulta	mferreyra@ucasal.edu.ar cpn.patricia@gmail.com
------------	---	--

