



**RES. CDECO N° 206/18**  
**Salta, 14 de junio de 2018**  
**Expte. N° 6.420/02**

**V I S T O:** Las observaciones realizadas a fs. 187 por Secretaria Académica de esta Universidad a la Res. CDECO N° 420/17 mediante la cual se aprobaron modificaciones y el Proyecto de texto ordenado del plan de estudios 2003 de la carrera de **LICENCIATURA EN ECONOMÍA** que se dicta en esta Facultad, y,

**CONSIDERANDO:**

Que para dar cumplimiento a la Res. CS N° 455/17 mediante la cual otorga el plazo de 30 (treinta) días para que Secretaria Académica de la Universidad realice los trámites tendientes a resolver cuestiones vinculadas a la expedición de diplomas de esta Universidad y la normativa vigente en el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, esta Unidad académica emitió la citada Res. CDECO N° 420/17.

Que por Res. CS N° 320/03 y por la Resolución Ministerial N° 1562/04, Expte. N° 827/04 se aprobó el Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciatura en Economía.

Que la Res. CS N° 344/91, en su Artículo 1 le otorga a los Consejos Directivos la atribución de efectuar reordenamientos de asignaturas por curso y/o cuatrimestres en los planes de Estudios de sus respectivas Facultades.

Que la aplicación y consolidación determinaron las siguientes modificaciones al mismo:

- 1) Res. CDECO N° 208/05, ratificada por Res. CS N° 201/05 mediante la cual se estableció equivalencia parcial entre la asignatura Matemática II de los Planes de Estudios 1985.
- 2) Res. CDECO N° 515/04 ratificada por Res. CS N° 355/04 se modifica los contenidos mínimos de los Módulos I, II, III de la asignatura Inglés de la carrera de Licenciado en Economía Plan de Estudios 2003.
- 3) Res. CDECO N° 969/07 ratificada por Res. CS N° 073/08, se derogó las Res. CDECO N° 515/04 y Res. CS N° 355/04, se modificó en el Punto V. Contenidos Mínimos, el inciso 11 Inglés Módulo I; inciso 16 Inglés Módulo II e inciso 20 Inglés Módulo III y la correlatividad de los mismos de la Res. CS N° 320/03, que aprueba el Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciado en Economía.
- 4) Res. CDECO N° 917/10 se modificó el cuatrimestre de dictado de las asignaturas Contabilidad I, Principios de Administración, de primer año de la carrera de Licenciatura en Economía plan de estudios 2003.
- 5) Res. CDECO N° 1354/10, Art. 1 incorpora asignaturas optativas al Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciatura en Administración:
  - Corrientes Contemporáneas en Macroeconomía, a partir del período académico 2007
  - Inglés comunicativo para profesionales, a partir del período académico 2008

La Res. CS N° 320/03 establece que el Consejo Directivo puede incorporar asignaturas optativas, no previstas en dicho instrumento.



Por el Artículo 3 de la Res. CDECO N° 10/16 se autorizó el cursado condicional de los Módulos I y II del Seminario de Práctica Profesional, ya que se observó que el régimen de correlatividad aprobado perjudicaba a alumnos que adeudaban una o dos asignaturas para egresar de la carrera, siendo alguna de éstas de tercer año, y no podían realizar el citado seminario, por lo que se considera conveniente establecer un avance mínimo en la carrera



para comenzar. Que en dicha resolución no se diferencié el Seminario del Ciclo Profesional pero si se aludió al mismo citando la carrera de Licenciatura en Economía.

- 7) Que, a fs. 118, se advierte que la redacción de las correlatividades de las asignaturas Microeconomía I, Macroeconomía I, Estadística I y Cálculo Financiero no se ajusta a lo establecido por la normativa vigente que establece que, para rendir una materia, debe tenerse aprobadas las asignaturas correlativas.

Que además de las modificaciones realizadas por la Res. CDECO N° 420/17 es necesario realizar las modificaciones solicitadas por la Secretaría Académica de la Universidad.

Que es necesario redactar un texto ordenado del Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciatura en Economía, cuyo proyecto obra a fs. 216 a 240.

Que el Consejo Directivo en su Reunión Ordinaria N° 08/18 de fecha 12/06/2018, resolvió aprobar el dictamen de la Comisión de Docencia 199/18 que obra a fs. 243.

**POR ELLO:** En uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES  
R E S U E L V E:**

**ARTÍCULO 1. DEJAR SIN EFECTO** la Res. CDECO N° 420/17 por los motivos expuestos en el exordio.

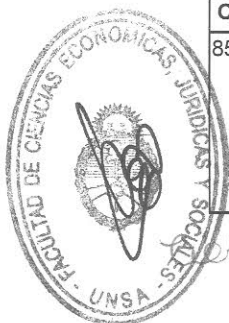
**ARTÍCULO 2. SOLICITAR** al Consejo Superior tenga por convalidadas las Res. CDECO N° 917/10, N° 378/08 y del Art. N° 1 de la Res. CDECO N° 1354/10, por los motivos expuestos en el exordio.

**ARTÍCULO 3. APROBAR** las siguientes modificaciones del Régimen de correlatividad del Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciatura en Economía aprobado por la Res. CS N° 320/03 de la siguiente manera:

Cód.	Reg.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS		
			P/ Cursar		P/ Rendir
			Regular	Aprobada	Aprobada
<b>Segundo Año</b>					
<b>2do. Cuatrimestre</b>					
107	T.	Microeconomía I	105	57	105
108	T.	Macroeconomía I	105	61	105
65	T. / P.	Estadística I	105	55	105
67	T. / P.	Cálculo Financiero	105	55	105

**ARTÍCULO 4. APROBAR** la siguiente modificación de los Requisitos de cursado del Seminario del Ciclo Profesional del Plan de Estudios 2003 de la carrera de Licenciatura en Economía aprobado por la Res. CS N° 320/03:

Cód.	Seminario	Requisitos
85	Seminario del Ciclo Profesional	Módulo I y II: Los alumnos podrán cursarlos una vez que tengan aprobadas 26 materias del Plan de Estudios.  Módulo III: Los alumnos podrán realizar el Módulo III de este Seminario una vez que tengan aprobadas 26 materias, aprobados los Seminarios anteriores y regularizado el cuarto año en forma completa.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

**ARTÍCULO 5. SOLICITAR al CONSEJO SUPERIOR**, por los motivos expuestos, las siguientes modificaciones de la Res. CS N° 320/03:

En el punto **“IV ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA”**

Donde dice:

	Segundo Año		690
	1er. Cuatrimestre	330	
	Tercer año		630
	2do. Cuatrimestre	330	

Debe leerse:


	Segundo Año		660
	1er. Cuatrimestre	300	
	Tercer año		660
	2do. Cuatrimestre	360	

**ARTÍCULO 6. APROBAR el PROYECTO DE TEXTO ORDENADO** del plan de estudios 2003 aprobado por Res. CS N° 320/03 y Resolución Ministerial N° 1562/04 de la carrera de **LICENCIATURA EN ECONOMÍA** que se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, cuyo texto corre agregado como **ANEXO**, formando parte integral de la presente resolución.

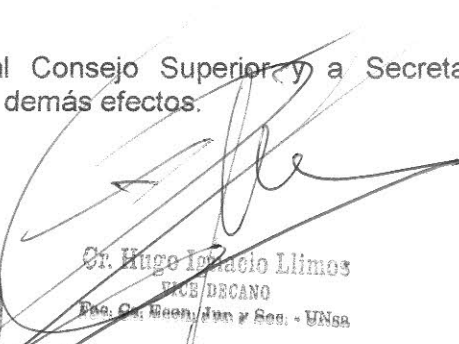
**ARTÍCULO 7. SOLICITAR** al Consejo Superior la aprobación del texto ordenado del Plan de Estudios 2003 de la carrera de **LICENCIATURA EN ECONOMÍA**, aprobado por el artículo anterior, conforme a lo establecido en el Punto 6) del Artículo 113 del Estatuto Universitario vigente.

**ARTÍCULO 8. HÁGASE SABER**, comuníquese al Consejo Superior y a Secretaría Académica de la Universidad para su toma de razón y demás efectos.

nv

  
Cra. María Rosa Panza de Miller  
Secretaría As. Académicos y de Investigación  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa.



  
Cr. Hugo Ignacio Llimos  
VICEDECANO  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNSa



**ANEXO I  
FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA**

**ANTECEDENTES**

**Informe del Prof. Luis Alberto Martino en la presentación del Proyecto de Nuevos Planes de Estudios (3 de setiembre de 1999)**

**Consideraciones generales que comprenden observaciones válidas para todas las carreras vigentes en nuestra Unidad Académica.**

La reforma de los planes de estudio de nuestra Facultad fue decidida en 1997. Luego de una reunión con todos los Directores de departamento en el mes de noviembre se dispuso el trabajo sobre las siguientes bases:

- Los Responsables de Departamentos, que agrupan materias de áreas sustantivas (contabilidad, administración, economía) tendrían a su cargo la propuesta de la curricula de la carrera.
- Esa propuesta debía incluir las materias de las áreas de apoyo (matemática, derecho, etc.) que se consideran necesarias para la formación profesional de grado.
- La intervención de las otras áreas se materializaría para acordar contenidos programáticos, pertinencia, correlatividad y articulación, entre otros.
- Una vez acordado a nivel docente el marco de la reforma, ponerla a consideración de otros claustros.

El propósito de esta metodología fue contar con un documento inicial para discusión.

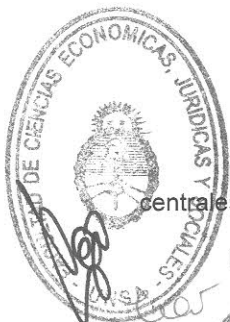
Con tal motivo, se propuso al suscripto la coordinación de los equipos de trabajo y presentación del anteproyecto:

Por el Departamento de Contabilidad participó su Director el Prof. Armando Varillas y el Prof. Roberto Orce, por el de Economía su Directora, la Prof. Rosas Elías y por el Departamento de Administración participaron conmigo los profesores Roberto Gillieri y Elio De Zuani. Cada Director realizaría la consulta pertinente en su departamento.

Se acordaron pautas de trabajo simples para dejar la mayor libertad de criterio en las propuestas de ciclo profesional. Se convino la estructura del Ciclo Básico Común, duración de las carreras, carga horaria aproximada, el rol que debía tener la formación en informática y posibilidad de crear algunas carreras intermedias.

El presente trabajo contiene las siguientes partes:

- Un capítulo introductorio donde se señala las principales dificultades actuales para potenciar la educación del grado y las principales medidas que se aconsejan.
- Un capítulo referido a la necesidad de la articulación permanente de la reforma con otros niveles de educación.
- Un capítulo sobre creación de nuevas carreras.
- Un capítulo central con las propuestas de la estructura curricular para cada carrera.
- Un capítulo con las propuestas de los nuevos planes con contenidos mínimos de las materias obligatorias y el perfil del graduado.



La redacción es deliberadamente breve con el propósito de facilitar la discusión en los temas centrales. Posteriormente deberá completarse para su elevación formal y aprobación.

La metodología adoptada para presentar los nuevos planes es la siguiente:





- Una introducción de carácter general a cargo del suscripto como Coordinador de la Comisión Redactora. En la misma se explicitan las grandes líneas que orientaron la necesidad del cambio, por un lado, y por otro, la justificación de una serie de modificaciones de carácter general con validez para todas las carreras.

- Propuestas individuales para cada una de las carreras (C.P.N., L.A. y L.E.), según las propuestas de los miembros de la Comisión responsables de las respectivas áreas.

### Introducción

Para poder orientar una línea de pensamiento de cambio, la mayor responsabilidad en la generación del nuevo Plan de Estudios debe empezar por definir con objetividad una realidad y poner en evidencia modelos mentales que prevalecen en el ambiente universitario actual.

A diferencia de otras reformas, en esta oportunidad hay que tener en cuenta no solamente el avance científico tecnológico, sino la aparición de nuevas áreas profesionales, la pérdida de vigencia de otras como consecuencia de la globalización, las nuevas formas de explotación económica, diversidad de capacidades demandadas y desocupación selectiva hasta hace poco desconocidos.

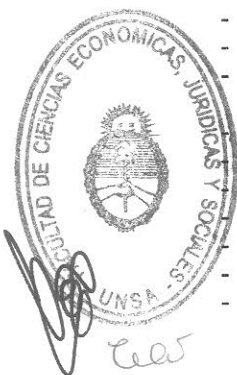
Estamos ante la realidad educativa en donde prevalece el modelo mental del control más que del aprendizaje; recompensamos al alumno por el trabajo hecho bajo inspiración ajena y no cultivar su natural curiosidad y su impulso de aprender. Esta realidad es incomparable con las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías que están al servicio de la enseñanza y del ejercicio de las profesiones en ciencias económicas.

En este marco de la realidad, el alumno pronto descubre que la regla de juego tiene que ver con dar la respuesta correcta y evitar cometer la menor cantidad de errores. De esta manera se da la paradoja de que, un alumno que no comete errores, y salva todos los obstáculos puede obtener calificaciones altas. Sin embargo ello no garantiza su progreso personal en términos de aptitud y actitud para resolver los problemas que le presentará la vida profesional en relación de criterios de adaptación a las circunstancias cambiantes.

En este contexto, la formación de grado busca priorizar la actitud crítica, la capacidad para resolver problemas imprevistos con criterios innovadores y una genuina aptitud de liderazgo ante situaciones siempre cambiantes.

Algunas de las principales características del modelo vigente que deben ser objeto de revisión son las siguientes:

- Duración de la carrera
- Inequidad en la incidencia relativa de las distintas áreas de conocimiento.
- Exceso de horas de clases.
- Transmisión de conocimientos no significativos.
- Duplicación temática.
- Falta de adecuación entre la tecnología que se aplica en los ambientes de trabajo donde se ejerce la profesión y lo que proporciona la Facultad.
- Formación Docente.
- Escaso material bibliográfico actualizado de acceso docente.
- Sistemas de evaluación.
- Metodología de enseñanza.
- Ingreso masivo sin estructuras (docentes, aulas etc.) ni medios para atenderlos.
- Falta de descentralización académica.
- Revalorización del sistema sustantivo.





Con el propósito de no incurrir en una mera enunciación de dificultades suficientemente conocidas y que datan de muchos años, parece oportuno sugerir algunas medidas, para cada uno de los puntos señalados, que faciliten un cambio de planes exitosos, lo que no sería posible de mantenerse muchas de las condiciones del actual contexto.

### **Medidas de Cambio**

#### **Duración real de la carrera:**

Las carreras de grado de la Facultad deben tener duración formal y real menor a la actual. Es inadmisibles que la Universidad retenga en una suerte de prisión improductiva a un joven durante tantos años de los mejores de su vida útil.

Contenidos programáticos que partan de un análisis realista de lo que deben abarcar los conocimientos significativos de cada materia.

Menor número de asignaturas que permitan una distribución más equilibrada y admisible por cuatrimestre.

Esto no significa de manera alguna resignar la calidad en la formación del grado. Simplemente es reconocer que todos aquellos temas que puedan ser considerados de especialización y/o adiestramiento en servicio, deben ser atendidos por la Facultad paralelamente con las carreras de grado, mediante un programa sistemático de cursos que deben ser proyectados y publicados por los departamentos en el ciclo académico anterior.

#### **Inequidad en la incidencia relativa de las distintas áreas de conocimiento:**

El nuevo plan debe partir de una clara identificación de las ramas troncales para cada carrera (Contabilidad, Administración y Economía) y las otras áreas del conocimiento, cuyo valor se reconoce claramente, pero que deben cumplir una tarea de formación complementaria para asegurar la excelencia de aquellas. Esto permitirá una adecuada distribución del peso específico de cada área.

#### **Exceso de horas de clases:**

Lo deseable es que el alumno permanezca menos horas escuchando clase y disponga de más tiempo para organizar sus propios mecanismos de aprendizaje. En este sentido, se considera que la presencia aúlica, tanto teórica como práctica no debe superar las 25 horas semanales.

#### **Transmisión de conocimientos no significativos:**

Entendemos por conocimientos significativos aquellos que satisfacen las necesidades del aprendizaje, permiten el acceso a la actualidad del avance científico tecnológico y a la comprensión de las demandas sociales.

Si se asume que las asignaturas solo deben contemplar este tipo de conocimientos, los programas deberían tener las siguientes características:

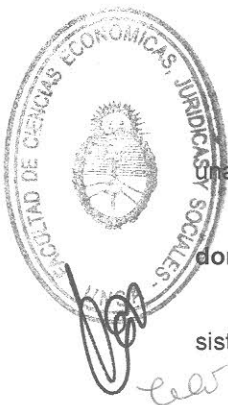
- a) Menor cantidad de unidades docentes (Capítulos o bolillas).
- b) Los contenidos mínimos deben contemplar la flexibilidad necesaria para introducir con mecanismos simples, los cambios que el avance científico y tecnológico imponga.

#### **Duplicación temática:**

Gran parte de esta problemática que viven actualmente nuestras carreras se soluciona con una intervención sistemática y efectiva de los Departamentos.

**Falta de adecuación entre la tecnología que se aplica en los ambientes de trabajo donde se ejerce la profesión y lo que proporciona la Facultad.**

Por ejemplo: un graduado que se incorpora a una empresa debe incorporar complejos sistemas de información y gestión hasta los rutinarios y operativos, hoy no puede resolver estos





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

problemas con métodos manuales. Deberá utilizar la tecnología informática que no le ha sido suministrada durante su carrera por los motivos que fuere.

Cabe destacar que actualmente existe abundante oferta de programas informáticos de todas nuestras carreras y a un costo accesible, que deben incorporarse regularmente a la enseñanza.

En este sentido, un cambio de planes debe prever un financiamiento para estas inversiones. La Facultad ha presentado un proyecto FOMEC para equipar un laboratorio "Empresa Virtual", totalmente compatible con la presente reforma y como un primer paso destinado a producir cambios importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **Formación docente:**

La Facultad debe potenciar una política de formación sistemática, que permita a los docentes seguir el ritmo de la velocidad en los avances del conocimiento.

En este sentido la ley de Educación Superior prevé claramente tres alternativas de formación para el Post-Grado: Especialización, Maestría y Doctorados, a lo que debe agregarse las actividades normales de actualización.

Si bien se ha iniciado una etapa interesante en ese aspecto, resulta necesario instrumentar planes de mediano y largo plazo que programen anticipadamente la oferta de cursos que la Facultad habilitará regularmente para cada especialidad.

#### **Escaso material bibliográfico actualizado de acceso docente:**

En nuestra Facultad prácticamente no existen suscripciones de publicaciones periódicas de valor internacional, ni tampoco una base de datos de la bibliografía disponible.

La incorporación de un sistema informático para nuestra biblioteca hoy resulta accesible. Hemos visto funcionar en otras facultades de ciencias económicas sistemas informáticos para operar la consulta bibliográfica, tanto de textos como de publicaciones. Se utilizan bases de datos para 1.000 publicaciones de las cuales aproximadamente 500 están escaneadas completas y el resto en abstract, que operan bajo una modalidad que permiten el acceso inmediato a las últimas informaciones con la consiguiente ventaja competitiva para el docente. Para este volumen de información su costo no es significativo, al que se podría acceder con programas de financiamiento como el FOMEC. La Facultad de Ciencias de Económicas de la UBA, ingresó en este plan de financiamiento con motivo del cambio de su plan de estudio en 1996.

#### **Sistema de Evaluación:**

Es impostergable que nuestra comunidad universitaria realice una reflexión objetiva sobre sus sistemas de evaluación y de promoción, tanto de las regularidades como de los exámenes finales.

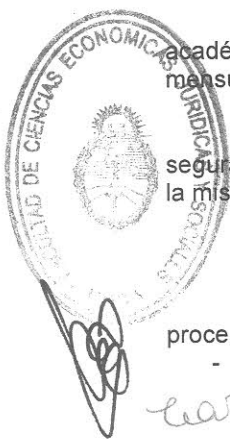
No menos preocupante es el sistema de 8 (ocho) posibilidades de exámenes finales por ciclo académico. Si se descuentan los períodos de receso, estamos prácticamente frente a un examen mensual. Esta práctica no tiene correlato con universidades de otros países del mundo.

Este punto debiera ser analizado en íntima relación con el punto siguiente, del que seguramente deriva. Si las materias pueden organizarse por Módulos, también podrían evaluarse de la misma forma (mecanismos de evaluación parcial).

#### **Metodología de enseñanza. Organización modular de contenidos:**

Este tema es sustantivo y posiblemente constituya el núcleo de la preocupación del actual proceso. Dada su complejidad se propone profundizar la discusión sobre:

- Prevalencia de la clase magistral con examen final.





- Escasa predisposición a regímenes alternativos como el de promoción.
- Exploración de la educación a distancia. Existe una oferta de asistencia de la UBA.
- Aulas virtuales. Una realidad que la Facultad no puede ignorar.
- Posibilidad de estructurar las materias por "Módulos", ser organizadas de forma tal que, en una misma asignatura pueda desarrollarse más de una temática, lo que permitiría:
  - a) Concentrar el dictado en contenidos significativos.
  - b) Utilizar sólo el tiempo necesario para estos requerimientos.
  - c) No incluir temas prescindibles, bajo el argumento de "cubrir la carga horaria".
  - d) Hacer realidad el declamado carácter polivalente de los departamentos, permitiendo que los docentes puedan compartir unidades temáticas con otros docentes o con otros departamentos, superando la actual compartimentación estanca propia de la estructura universitaria argentina.
  - e) Facilitar al alumnado mediante evaluaciones parciales un avance más dinámico en su carrera.

Tratándose de una metodología nueva, considero que merece un tratamiento objetivo y desapasionado, que debe darse mediante una discusión correspondiente en la Facultad.

#### **Falta de descentralización académica:**

La Facultad ha adquirido una dimensión en el campo docente (aumento de las carreras de grado, cursos de especialización, maestrías, doctorados, presentación de servicios terceros, etc.), que no es compatible con un alto grado de centralización de la gestión académica. En este sentido resulta necesario que los Departamentos docentes asuman un verdadero papel de planificación y conducción de temas que les corresponden.

Esto no implica confundir autonomía de cátedra con una mayor injerencia de los Departamentos docentes en la conducción académica de las carreras.

Un cambio de política en este sentido y para que la descentralización no se convierta en letra muerta conlleva:

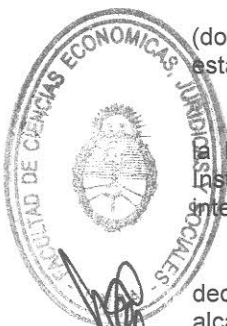
- La dotación de medios económicos mínimos.
- Espacio físico propio.
- Equipamiento informático y de comunicación.
- Apoyo administrativo propio.
- Creación de la biblioteca de departamento para uso de docentes.

#### **Revalorización del sistema sustantivo:**

Toma de conciencia de que en la división entre sistema sustantivo de la universidad (docencia e investigación) y el sistema de apoyo, este último, que como su nombre lo indica, debe estar al servicio de aquel y no a la inversa.

En la práctica se propugna la revisión de los reglamentos internos de la Facultad. Sin vulnerar letra ni el espíritu del estatuto universitario, debe darse mayor atribución a Departamentos e Institutos para que resuelvan numerosos temas que hoy requieren aprobación del Consejo Directivo, intervención de comisiones etc..

Se concibe al Consejo Directivo cumpliendo estrictas funciones de órgano deliberativo, para decidir objetivos, aprobar planes y políticas generales, entendiendo estas como cursos de acción para alcanzar aquellos, pero nunca ocupado en cuestiones operativas.





## II. FUNDAMENTOS DE LA REFORMA

### Consideraciones Generales:

#### a) Formación general y específica:

La estructuración de los distintos planes obedece a la necesidad de vincular un nivel de formación general con otro de formación específica.

La formación general implica el acercamiento, por medio de la educación universitaria, con las disciplinas que componen campos de conocimientos propios de las ciencias económicas y que las complementan. Esto se estructura en un Ciclo Básico Común para todas las carreras, y su composición persigue fines eminentemente propedéuticos.

La formación específica implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de un campo profesional. Esto se estructura con un Ciclo Profesional o Técnico para cada carrera.

#### a) Materias optativas:

Se incluye una modificación con respecto al plan vigente, dentro del ciclo profesional la elección de tres materias a optar de una amplia nómina que ofrecen los departamentos docentes, intra y extra curriculares.

El propósito de esta modalidad es permitir que el alumno elija por afinidad, preferencia o necesidad de profundizar alguna materia. Se trata de una orientación, sin que esto signifique un grado de especialización que suponga superponer con las misiones del nivel de posgrado.

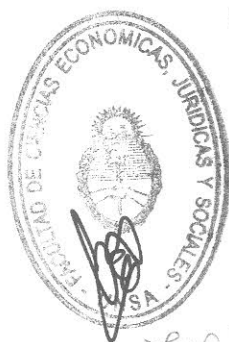
#### c) La informática como recurso sustancial de las carreras:

El fenómeno del procesamiento electrónico de datos, la utilización de las comunicaciones virtuales y el uso de los productos que brinda esta tecnología es objeto de una explosión mundial que está cambiando velozmente no solo las modalidades del trabajo sino hasta los hábitos vitales de sociedades enteras. Las carreras que se dictan en nuestra facultad, por sus objetivos, deben incorporar este sector del conocimiento a la enseñanza con la debida profundidad y amplitud.

#### b) Seminario del Ciclo Profesional:

Se incorpora un Seminario de Práctica Profesional con los siguientes propósitos:

- Que el alumno alcance una visión integradora de los conocimientos adquiridos en las materias consideradas profesionales de la carrera;
- Que esté en condiciones de llevar a la práctica esos conocimientos como forma de afianzar su aprendizaje;
- Que desarrolle habilidades y destrezas que le permitan elaborar un trabajo razonablemente completo de su especialidad profesional; y
- Que el alumno en la etapa final de su carrera tenga una visión integrada de su especialidad, y desarrolle su trabajo mediante sistemas informáticos actualizados propios de su especialidad.







## Consideraciones particulares

### Informe de la Prof. Lidia Rosa Elías de Dip en la presentación del Proyecto del Plan de Estudios de Licenciatura en Economía

#### 1. Introducción

El Diseño curricular, cuya principal característica debería ser la flexibilidad que permita la adecuación a los tiempos actuales y su adaptación a las demandas del futuro, constituye el eje de la dinámica institucional estableciendo parámetros y unificando criterios para el desarrollo de las carreras que la Facultad ofrece. En este sentido se presenta el Proyecto de Plan de Estudios para la carrera de Licenciatura en Economía que incluye:

- Un encuadre general donde se explican los antecedentes del proyecto.
- Los fundamentos de la carrera.
- Un trayecto de formación conjunta con las otras carreras.
- Una propuesta curricular.
- Distintas orientaciones posibles y adecuación a las demandas que existan en el contexto provincial, nacional, e internacional.

#### 2. Encuadre Legal

En junio de 1996 el Departamento de Economía presentó (Exp. N° 6167/96), como respuesta a una inquietud planteada verbalmente por las autoridades, de la Facultad y de la Universidad, de ese año, una propuesta de la carrera de Licenciatura en Economía, la que fuera elaborada por docentes del Departamento de Economía y coordinada por el Lic. Eduardo David Antonelli. En abril de 1997 la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina aconsejó:

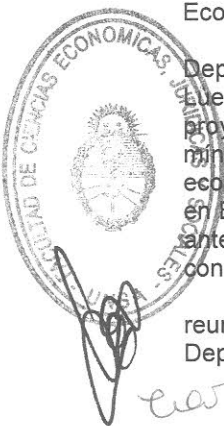
- 1) La creación de la carrera de *Licenciatura en economía*
- 2) Prorrogar el tratamiento de los planes de contenidos curriculares hasta que existiera un pronunciamiento sobre todas las carreras debido a la coordinación que esto significaba, porque en esos momentos se disentía sobre la reformulación de los planes de estudios vigente.

En octubre de 1997 el Consejo Directivo de la Facultad resolvió mediante Res. N° 468/97 aprobar el proyecto de creación de la carrera de Licenciatura en Economía.

En el año 1997 el Consejo Directivo de la Facultad decidió iniciar las tareas pertinentes para reformar los Planes de estudios de las carreras vigentes y desarrollar la carrera de Licenciatura en Economía.

Como consecuencia de lo resuelto se realizó una reunión de trabajo con los Directores de los Departamentos Académicos de la Facultad para determinar las pautas principales de la reforma. Luego se procedió a integrar la Comisión de Trabajo que tuvo a su cargo la elaboración de los proyectos bases de las respectivas curriculas, su régimen de dictado, carga horaria, contenidos mínimos y perfiles de los egresados. En agosto de 1998 el centro de estudiantes de ciencias económicas elevó (Expte. N° 6173/98) un proyecto de implementación de la carrera de Licenciatura en Economía. El Departamento de Economía elaboró un proyecto base, teniendo en cuenta todos los antecedentes previos, que fue sometido a la opinión de los docentes asistentes a la reunión convocada y realizada en octubre de 1998.

El presente proyecto es producto de la discusión y de los cambios de opiniones de varias reuniones de trabajo efectuadas con Directores de Departamento de otras áreas y con docentes del Departamento de Economía, como así también de todos los antecedentes que le preceden.







### 3. Fundamentos de la carrera

Las necesidades del medio y los cambios que se están produciendo en el mundo y en nuestra sociedad tiene incidencia sobre las carreras propias de la Facultad. Es por ello que la formación que brinde debe atender a los nuevos escenarios, a las demandas impuestas por las transformaciones científicas y tecnológicas, a la necesidad de innovaciones sociales y productivas permanentes, a la problemática del mercado laboral y a las cambiantes relaciones entre el Estado y el mercado.

La Facultad debe contribuir significativamente al desarrollo de nuestra sociedad a través de procesos formativos, actualizados y flexibles en cuanto a contenidos, que satisfagan las demandas de la sociedad y que aseguren la disponibilidad de las bases científicas y profesionales suficientes para el perfeccionamiento permanente y sistemático.

La Reforma Curricular debe tener en cuenta la continua aparición de nuevos campos disciplinarios, el surgimiento de nuevos problemas científicos, la conformación de nuevas áreas profesionales, la transformación y agotamiento de otras, creación de nuevas formas de organización laboral y modos de trabajo, el desarrollo de nuevas formas de vida y la amenaza de la desocupación.

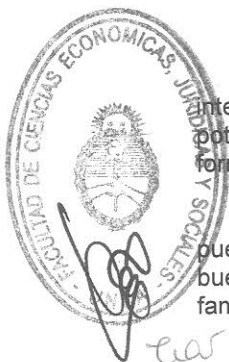
Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de integrar conocimientos de las diferentes áreas rompiendo los límites estáticos entre ellas. Los campos de actuación profesional requieren mayor elasticidad entre fronteras tradicionales dada la incidencia de las transformaciones en el campo profesional, así como la actualización permanente de los contenidos propios de esta especialidad. En ese sentido, es necesario flexibilizar las carreras, integrar la secuencia grado-postgrado, habilitar a los profesionales a las nuevas condiciones laborales y eliminar las redundancias existentes en el proceso formativo.

Por lo antes mencionado la Facultad dentro de sus carreras de grado debe contar con la disciplina de economía creando la Carrera de Licenciatura en Economía, compuesta por:

- Ciclo Común Básico, que otorgue a los alumnos un enfoque metodológico riguroso y capacidad analítica para encarar una amplia gama de problemas de las ciencias económicas, y que la dote de los elementos necesarios para definir sus gustos y aptitudes por determinada carrera.
- Ciclo Profesional, que capacite en el área específica de conocimientos de la carrera de economía, suministrando los instrumentos eficientes para el desarrollo exitoso de su actividad profesional, como así el nivel de excelencia para la articulación con carreras de postgrado nacionales e internacionales.
- Sistema de Orientación, que brinde a los alumnos un conocimiento acabado de problemas y situaciones, de por lo menos una orientación económica a su elección.
- Seminario de Práctica Profesional, que familiarice a los alumnos en el uso de instrumentos de una determinada área de economía, compatible con la orientación económica, para enfrentar con actitud creativa desafíos de organizaciones y mercados en cambio permanente.

La educación se impartirá en condiciones que estimulen el pensamiento creativo, buscando la integración de las humanidades y las ciencias para alcanzar un desarrollo equilibrado de las potencialidades del individuo, sin descuidar la especialización propia y orientación seleccionada de la formación profesional.

El contenido de la estructura curricular está diseñado de modo tal que quienes egresen puedan acreditar un acabado conocimiento de la teoría económica, una orientación económica, un buen manejo de la más moderna metodología de investigación en la ciencia económica y una total familiarización con los principales problemas de la economía argentina.



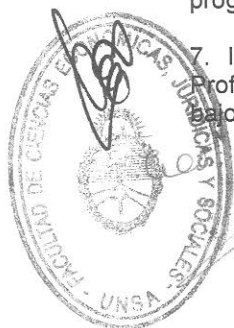


Desde este modo el perfil de los egresados de la carrera no se limita a una sólida formación académica, sino que implica una adecuada capacitación en el manejo de instrumentos que permiten un buen desempeño profesional en áreas no estrictamente docentes o de investigación. La carrera está dirigida a estudiantes que aspiren a alcanzar en nuestro país un nivel de formación de grado equiparable al ofrecido en las escuelas más importantes del mundo.

### III. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Las Principales características del plan son las siguientes:

1. Asignaturas de cursado obligatorio: treinta y ocho (38)
2. Estructura Curricular de dictado de dos ciclos: a) Ciclo Básico Común y b) Ciclo de Formación profesional.
3. El Ciclo de Formación Profesional prevé la inclusión de:
  - Tres (3) asignaturas optativas con régimen obligatorio cuya definición corresponderá al departamento de Economía, a la demanda, a la aptitud del alumno y disponibilidad de profesores especialistas de esta Facultad y/o invitados de otras Instituciones y
  - Cuatro (4) seminarios obligatorios
4. Régimen de dictado cuatrimestral
5. Carga horaria total del plan de 2910 horas reloj distribuidas para el Ciclo Básico Común y el Ciclo de Formación Profesional.
6. Asignación de una carga horaria por asignatura, con un promedio de dictado de seis (6) horas-reloj semanales que se consideran suficientes para el desarrollo de los contenidos de los respectivos programas de estudio, en un periodo de 15 semanas útiles para un cuatrimestre calendario.
7. Inclusión de una asignatura específica dentro del ciclo económico, Seminario de Práctica Profesional, equivalente a una tesina de grado con temática de acuerdo a la orientación seleccionada bajo la conducción de un docente especialista en el área.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

IV ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Nº	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA	
		PARCIAL	TOTAL
	<b>TOTAL CARGA HORARIA</b>		<b>2910</b>
	<b>CICLO BÁSICO COMÚN</b>		<b>540</b>
	<b>Primer Año</b>		<b>540</b>
	<b>1er. Cuatrimestre</b>	<b>270</b>	
1	Principios de Administración	90	
2	Derecho I	90	
3	Matemática I	90	
	<b>2do. Cuatrimestre</b>	<b>270</b>	
4	Matemática II	90	
5	Contabilidad I	90	
6	Economía I	90	
	<b>CICLO PROFESIONAL</b>		<b>2190</b>
	<b>Segundo Año</b>		<b>660</b>
	<b>1er. Cuatrimestre</b>	<b>300</b>	
7	Historia Económica	60	
8	Elementos de Ciencias Políticas	60	
9	Matemática III	90	
10	Economía II	90	
	<b>2do. Cuatrimestre</b>	<b>360</b>	
12	Microeconomía I	90	
13	Macroeconomía I	90	
14	Estadística I	90	
15	Cálculo Financiero	60	
11	Inglés (Modulo I)	30	
	<b>Tercer año</b>		<b>660</b>
	<b>1er. Cuatrimestre</b>	<b>300</b>	
17	Microeconomía II	90	
18	Macroeconomía II	90	
19	Estadística II	90	
16	Inglés (Modulo II)	30	
	<b>2do. Cuatrimestre</b>	<b>360</b>	
21	Economía Internacional I	90	
22	Teoría Monetaria	90	
23	Econometría I	90	
24	Filosofía I	60	
20	Inglés (Modulo III)	30	
	<b>Cuarto Año</b>		<b>630</b>
	<b>1er. Cuatrimestre</b>	<b>360</b>	
25	Economía Internacional II	90	
26	Finanzas Públicas I	90	
27	Desarrollo Económico	90	
28	Econometría II	90	
	<b>2do. Cuatrimestre</b>	<b>270</b>	
29	Economía Laboral	90	
30	Optativa I	90	
31	Optativa II	90	
	<b>Quinto Año</b>		<b>240</b>
	<b>1er. Cuatrimestre</b>	<b>240</b>	
32	Historia del Pensamiento Económico	60	
33	Economía Matemática	90	
34	Optativa III	90	





**Seminarios**

Nº	SEMINARIOS	CARGA HORARIA	
		PARCIAL	TOTAL
	TOTAL CARGA HORARIA		180
1	Seminario de Informática	50	
2	Seminario de Inglés Técnico	30	
3	Seminario de Actualización	10	
4	Seminario del Ciclo Profesional	90	

**V. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIOS**

**CICLO BÁSICO COMÚN**

**1. Principios de Administración**

Organizaciones. La organización como sistema. La administración. El comportamiento organizacional. Gestión de las organizaciones. Evolución del pensamiento administrativo.

**2. Derecho I**

El Derecho. Normas Jurídicas. Fines del Derecho. Distintos aspectos del Derecho. Fuentes del Derecho. Las otras fuentes del Derecho. El Código Civil Argentino. El Derecho Comercial. Sujeto de Derecho. Personas. Personas físicas. Personas jurídicas. Patrimonio. Derechos reales. El patrimonio como prenda común de los acreedores. Bienes y cosas. Hechos Jurídicos. Vicio del consentimiento. Actos jurídicos. Instrumentos Privados. Prescripción. Teoría General de las obligaciones. Elementos. Clases de obligaciones. Efectos de las obligaciones. Protección del crédito. Modificación de la obligación. Cesión de créditos. Extinción de las obligaciones. Actos ilícitos. Imputabilidad. Exclusión de la responsabilidad. Teoría General del Contrato. Elementos de los contratos. Efectos de los contratos. Cesión de contrato. Garantías. Extinción de los contratos. Contratos en particular. Derechos Reales. Derechos reales sobre la cosa propia. Derechos reales sobre la cosa ajena. Derechos reales de garantía. Publicidad de los derechos reales. Derecho de Familia. El parentesco. Filiación. Sucesión por causa de muerte. Legítima hereditaria. Sucesión legal e intestada. Sucesión testamentaria.

**3. Matemática I**

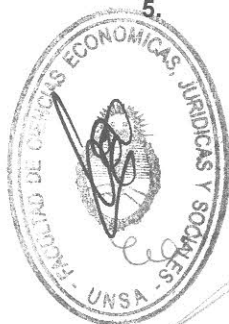
Sistema numérico. Expresiones algebraicas. Polinomios. Relaciones y funciones. Ecuaciones y desigualdades. Matrices. Determinantes y sistemas de ecuaciones.

**4. Matemática II**

Funciones especiales. Vecindario y continuidad. Límites y continuidad. Derivadas.

**5. Contabilidad I**

La Contabilidad: antecedentes y evolución del tiempo. Entes Económicos: recursos y fuentes. Patrimonio de los entes económicos. Variaciones patrimoniales. Sistema Contable: Cuentas, Métodos, Formas y Medios de procesamiento de la información. Medios electrónicos aplicados a la registración contable. Registro de operaciones y hechos económicos. Culminación del proceso de registración contable. Inventario: principales ajustes y correcciones. Estados Contables Básicos.





**6. Economía I**

Economía como ciencia: Microeconomía y Macroeconomía. Problemas económicos. Sistemas de precios. Oferta, Demanda y mercado. Teoría del consumidor. Teoría de la firma. Estructura del mercado. Distribución del ingreso.

**CICLO PROFESIONAL**

**7. Historia Económica**

La era Antigua. El mercantilismo. La Revolución Industrial. La Etapa Actual. El Desarrollo de la Economía Argentina y de la Economía Internacional antes y después de la Primera Guerra Mundial.

**8. Elementos de Ciencias Políticas**

Proceso histórico y estructura política. Influencia, poder, autoridad y legitimidad. Estado: esencia y estructura. Los partidos políticos. Valores y evolución de la concepción del Estado.

**9. Matemática III**

Módulo I. Aplicaciones de las Derivadas. Antiderivadas e Integrales Indefinidas. Resolución. Métodos de resolución. Integrales Definidas – Integrales Impropias.  
Módulo II. La integral de Riemann. Cálculo de Áreas. Sucesiones y Series. Valuaciones. Series de Potencias. Funciones de varias variables. Derivadas parciales. Máximos y Mínimos de funciones de varias variables. Punto de ensilladura. Integrales Múltiples. Ecuaciones diferenciales y en diferencias.

**10. Economía II**

Introducción a la Macroeconomía. Cuentas Nacionales. Sectores Económicos (Real, Monetario, Externo, Público, Laboral) Introducción a la Oferta y Demanda Agregadas.

**11. Inglés (Módulo I)**

Revisión de las problemáticas discursivas, gramaticales y lexicales de los textos descriptivos, narrativos e instructivos.  
Lectura de textos argumentativos. Problemática discursiva, gramatical y lexical.  
Velocidad de Lectura intensiva: 400 a 450 palabras en 2 horas.

**12. Microeconomía I**

Teoría del Consumidor. Demanda. Teoría de la Firma y sus Objetivos. Funciones de Producción, de Costos y de Oferta. Producción Múltiple. Decisiones bajo incertidumbre. Cambio Tecnológico. Estructura de los Mercados. Los Mercados de los Factores. Distribución del Ingreso.

**13. Macroeconomía I**

Análisis de la Demanda Agregada: el consumo y la inversión; el sector monetario; el sector externo.  
Análisis de la Oferta Agregada: el sector laboral; la Formación de Precios. El Sector Público: los impuestos, los Gastos y la Deuda Pública. Problemas de Inflación y Desempleo.

**14. Estadística I**

*Estadística descriptiva.* Elementos de probabilidad. Distribuciones teóricas. Elementos de muestreo. Regresión lineal simple. Series de tiempo. Números Índices.





**15. Cálculo Financiero**

Teoría del Interés. Operaciones Financieras. Teoría de las Rentas Ciertas. Sistemas de Amortización. Empréstitos. Teoría de las Rentas Contingentes. Cálculos.

**16. Inglés (Módulo II)**

Lectura de textos y trabajos sugeridos por los profesores de las materias de tercer año. Enseñanza incidental de dificultades matemáticas que presenten los textos para su interpretación. Velocidad de Lectura intensiva: 500 a 550 palabras en 2 horas.

**17. Microeconomía II**

Asignación de Recursos. Economía del Bienestar. Equilibrio General. Mercados. Riesgo Moral e Incentivos. Agente y Principal. Tópicos especiales.

**18. Macroeconomía II**

Corrientes Macroeconómicas: Corrientes Macroeconómicas: Clásicos; Neoclásicos; Keynesianos; Neokeynesianos; Expectativas Racionales. La Dinámica Macroeconómica: La Oferta y la Demanda Agregada Dinámicas. La Dinámica de los Mercados de Bienes y Dinero. La Dinámica de la Inflación y el Desempleo. Patologías y Política Económica. Tópicos Especiales.

**19. Estadística II**

Estadística inferencial clásica. Estimación. Pruebas de hipótesis. Modelos de regresión múltiple. Pruebas no paramétricas. Inferencia bayesiana. Control de calidad.

**20. Inglés (Módulo III)**

Lectura de "papers", publicados en inglés, sugeridos por los profesores de las materias de tercer año o elegidos por los alumnos. Velocidad de Lectura intensiva: 600 a 650 palabras en 2 horas.

**21. Economía Internacional I**

Aspectos Reales. Ventajas Comparativas. Modelos de Ricardo y Heckser-Ohlin. Ganancias del Comercio Internacional. Intervencionismo. Distorsiones. Movilidad de Factores. Políticas Comerciales. Creación y Desvío del Comercio. Mercosur. Comercio y Crecimiento.

**22. Teoría Monetaria**

Intermediarios Financieros. Activos Monetarios. Oferta y Demanda de Dinero. Instrumentos de Política Monetaria.

**23. Econometría I**

El Modelo Lineal General. Modelos de una Ecuación. Sistemas de Ecuaciones Simultáneas. Identificación. Autocorrelación. Multicolinealidad. Heterocedasticidad. Variables Binarias, Rezagadas y Cualitativas. Modelos con Regresores Estocásticos.

**24. Filosofía I**

Las operaciones del pensamiento. Metodología del pensamiento. La investigación científica. Su importancia. Investigación y Ética: los límites éticos de la investigación científica. Corrientes contemporáneas de Filosofía.







**25. Economía Internacional II**

Aspectos Monetarios. Balance de Pagos. Sistemas Cambiarios. Mecanismo de Ajustes. Modelo de David Hume. Modelo Keynesiano. Modelo de Alexander. Crecimiento, Balanza de Pagos y Tipo de Cambio. Movimiento de Capitales.

**26. Finanzas Públicas I**

Rol del Estado en la Economía: Bienes Públicos y Externalidades. Ingresos y Gastos del Estado. Sistemas Tributarios. Efectos Económicos de los Impuestos.

**27. Desarrollo Económico**

Crecimiento y desarrollo. Recursos Naturales y Humanos. Empleo, Desempleo, Subempleo. Distribución de los Ingresos. Subdesarrollo y Pobreza. La Industrialización y las Estrategias del Sector Externo. Modelos de Desarrollo. El Financiamiento del Desarrollo y el Endeudamiento Externo. La evolución de la Economía Mundial. Modelos de Desarrollo Latinoamericanos. Modelos de crecimiento económico: clásicos, neoclásicos, keynesianos y neokeynesianos. Controversia sobre la teoría del Capital. Progreso técnico. Modelos de dos sectores. Modelos lineales. Crecimiento óptimo.

**28. Econometría II**

Modelos No Lineales. Algoritmos Numéricos de Optimización. Modelos de Series Temporales. Regresión con Variables no Estacionarias. Datos de Panel.

**29. Economía Laboral**

Mercado de Trabajo. Oferta y Demanda. Oferta de Habilidades. El entrenamiento profesional. La Asignación del Tiempo. Productividad y Salarios. Sindicatos y Negociaciones salariales. Huelga. Empleo y Desempleo. Flexibilidad Laboral. La Distribución de los Ingresos.

**30. Optativa I**

**31. Optativa II**

**32. Historia del Pensamiento Económico**

Antecedentes fragmentarios. Mercantilismo. Fisiocracia y Escuela clásica. Historicismo y Marxismo. Los Neoclásicos. Keynes y la escuela Keynesiana. El pensamiento actual: Monetarismo, Neokeynesiano. Escuela de las expectativas racionales, Estructuralismo. El Pensamiento Económico Argentino.

**33. Economía Matemática**

Transformaciones Lineales. Matrices Semejantes. Diagonalización de Matrices Reales Simétricas, Análisis de Equilibrio. Formas Cuadráticas Libres y Condicionadas. Aplicaciones de Extremos Multiplicadores de Lagrange. Condiciones de Kuhn Tucker. Matrices Positivas y no Negativas. Teoremas de Perron-Frobenius. Matrices de Minkowski y Markov. Nociones de Topología. Conjuntos Convexos. Teoremas del Punto fijo. Teoría del equilibrio general. Diferencias. Ecuaciones en Diferencias y diferenciales del enésimo orden. Ecuaciones Lineales Mixtas. Programación Lineal. Optimización Dinámica. Modelos Dinámicos

**34. Optativa III**





**Seminarios:**

**1. Seminario de Informática**

Operaciones básicas de sistemas operativos, procesador de texto y planilla de cálculo. Elementos conceptuales de Base de Datos. Acceso a Internet. Correo Electrónico.

**2. Seminario de Inglés Técnico**

Lectura de textos descriptivos. Problemática discursiva, gramatical y lexical. Lectura de textos narrativos. Problemática discursiva, gramatical y lexical. Lectura de textos instructivos. Problemática discursiva, gramatical y lexical. Estrategias de lectura. Uso del diccionario bilingüe. Velocidad de lectura intensiva: 400 a 450 palabras en dos horas.

**3. Seminario de Actualización**

El contenido del Seminario surgirá de las comunicaciones que los docentes responsables de áreas o asignaturas consideren convenientes por haber sufrido cambios desde su dictado o por aparición de técnicas nuevas o realidades que son necesarias estudiar.

**4. Seminario del Ciclo Profesional**

Módulo I. Ética y Deontología: La ética en el marco del conocimiento. El problema de la moral. La profesión y el profesional. Deontología Profesional. La profesión de estudiante. El comportamiento ético en el ejercicio profesional de las Ciencias Económicas y Administrativas. La ética, las incumbencias y la legislación profesional. Normas y Principios a lo que debe ajustar su ejercicio el Licenciatura en Economía.

Módulo II. Teoría y Metodología de la Ciencia: Especificidad de las Ciencias Sociales. Epistemología de las Ciencias Económicas. Método, estrategias y parámetros en Ciencias Económicas. La contextualidad. Nuevos abordajes metodológicos en Ciencias Económicas. Organización del Trabajo Intelectual. El Estudio. Búsqueda bibliográfica. Preparación de trabajos escritos. Técnicas de investigación.

Módulo III. Plan de trabajo y presentación de Seminario.

Metodología. Desarrollo y evaluación de una monografía de investigación bajo dirección. El tema y el director deberán seleccionarse de una determinada área de economía.

**ASIGNATURAS OPTATIVAS**

De las asignaturas OPTATIVAS del plan de estudios, al menos dos deberán corresponder al ciclo profesional específico de las carreras de grado que se dicten en la Facultad y podrán ser seleccionadas de:

- a) las otras materias obligatorias no optativas que se dictan en las restantes carreras de grado de la Facultad;
- b) las materias del "ciclo profesional específico" que a título indicativo se consignan en los respectivos "ANEXOS de OPTATIVAS" de las distintas carreras,
- c) las otras materias del "ciclo profesional específico" que puedan incorporarse en el futuro como optativas y que se vinculen con temas que contribuyan al avance del conocimiento científico y tecnológico de la disciplina.

Las alternativas b) y c) mencionadas con anterioridad, serán propuestas como bloques alternativos por los Departamentos docentes respectivos según las posibilidades de oferta educativa que anualmente tenga la Facultad.

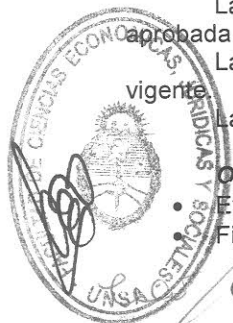
La incorporación de otras materias optativas no incluidas expresamente en la presente será aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad

La elección de las asignaturas optativas supone respetar el régimen de correlatividades vigente

Las asignaturas optativas definidas se mencionan a continuación en forma enunciativa:

**Optativas del Ciclo Profesional Específico:**

- Evaluación de Proyectos de Inversión
- Finanzas Públicas II





- Organización Industrial
- Finanzas Internacionales
- Economía Laboral
- Economía de la Población
- Cuentas Nacionales
- Álgebra Lineal
- Teorías de los Juegos
- Política Económica
- Economía Ambiental
- Economía Agraria
- Economía Minera

**Optativas del Ciclo de las materias culturales:**

- Idioma Extranjero (portugués, francés, italiano, alemán)
- Geografía Económica
- Historia de las Instituciones
- Gestión del conocimiento
- Ética profesional y empresaria
- Filosofía II
- Sociología

**VI. ASPECTOS ESPECIALES REFERIDOS A LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE**

En cuanto a la metodología de la enseñanza la propuesta debe procurar la incorporación de nuevos métodos, centrados en el uso de los conocimientos esenciales, en torno a ejes problemáticos cuya implementación permita la incorporación y utilización de los avances que la evolución científico-tecnológica proporciona.

Tratándose de carreras con alto número de inscriptos se tenderá en el corto plazo a desarrollar alternativas de metodologías de enseñanza, como las de "educación a distancia" y "semipresencial"

**I. SISTEMA DE CURSADO, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El sistema de cursado, evaluación y promoción será propuesto por la cátedra, con intervención del respectivo Departamento Docente.

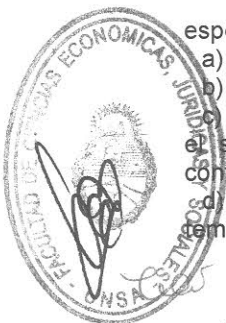
Conforme a la reglamentación que se dicte oportunamente, el alumno podrá aprobar por:

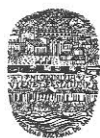
- promoción sin examen final. En este caso deberán tener aprobadas las materias correlativas antes de cursar la materia;
- examen final en condición de regular;
- examen final en condición de libre.

El plan de estudios contempla materias teóricas y teórico-prácticas. Son materias teóricas aquellas que se regularizan cumpliendo las condiciones propuestas por cada cátedra, pero en ningún caso se obtendrá la regularidad con la mera inscripción. Son materias teórico-prácticas las que contemplan un régimen tanto para su regularización como para su aprobación sin examen final. En todos los casos, para la aplicación de los respectivos regímenes se requiere la autorización del Consejo Directivo de la Facultad.

En las propuestas de contenidos curriculares las Cátedras y Departamentos Docentes tendrán especial cuidado en los siguientes aspectos:

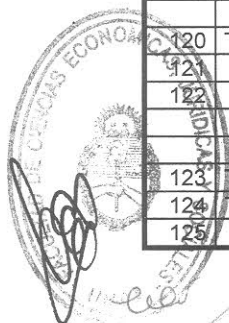
- Coordinación con los programas de las otras materias del ciclo
- Evitar la superposición temática
- Selección rigurosa de contenidos con validez científica y curricular de los cursos, para evitar el sobredimensionamiento innecesario y concentrando los programas en lo que se consideren contenidos sustantivos.
- Prever e los contenidos programáticos de las materias donde sea factible: se incluya como temática curricular el uso y aplicación de software de la especialidad





VIII. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDAD DE MATERIAS

Cód.	Reg.	ASIGNATURAS	CORRELATIVAS		
			P/ Cursar		P/ Rendir
			Regular	Aprobada	Aprobada
<b>CICLO BASICO COMUN</b>					
<b>Primer Año</b>					
<b>1er. Cuatrimestre</b>					
56	T. / P.	Principios de Administración			
52	T.	Derecho I			
53	T. / P.	Matemática I			
<b>2do. Cuatrimestre</b>					
55	T. / P.	Matemática II	53		53
51	T. / P.	Contabilidad I			
57	T.	Economía I			
<b>CICLO PROFESIONAL</b>					
<b>Segundo Año</b>					
<b>1er. Cuatrimestre</b>					
103	T.	Historia Económica			
104	T.	Elementos de Ciencias Políticas			
105	T. / P.	Matemática III	55		55
61	T.	Economía II	57		57
<b>2do. Cuatrimestre</b>					
107	T.	Microeconomía I	105	57	105
108	T.	Macroeconomía I	105	61	105
65	T. / P.	Estadística I	105	55	105
67	T. / P.	Cálculo Financiero	105	55	105
106	T. / P.	Inglés (Módulo I)	058		058
<b>Tercer año</b>					
<b>1er. Cuatrimestre</b>					
110	T.	Microeconomía II	105 - 107		105 - 107
111	T.	Macroeconomía II	105 - 108		105 - 108
95	T. / P.	Estadística II	65 - 105		65 - 105
109	T. / P.	Inglés (Módulo II)	106		106
<b>2do. Cuatrimestre</b>					
113	T.	Economía Internacional I	110	108	108 - 110
114	T.	Teoría Monetaria	111	107	107 - 111
115	T. / P.	Econometría I	95	107 - 108	95-107-108
82	T.	Filosofía I		104	104
112	T. / P.	Inglés (Módulo III)	109		109
<b>Cuarto Año</b>					
<b>1er. Cuatrimestre</b>					
116	T.	Economía Internacional II	113		113
117	T.	Finanzas Públicas I		110	110
118	T.	Desarrollo Económico		110 - 111	110 - 111
119	T. / P.	Econometría II	115		115
<b>2do. Cuatrimestre</b>					
120	T.	Economía Laboral	115	110 - 111	110-111-115
121		Optativa I			
122		Optativa II			
<b>Quinto Año</b>					
<b>1er. Cuatrimestre</b>					
123	T.	Historia del Pensamiento Económico		103-110-111	103-110-111
124	T. / P.	Economía Matemática		110 - 111	110 - 111
125		Optativa III			





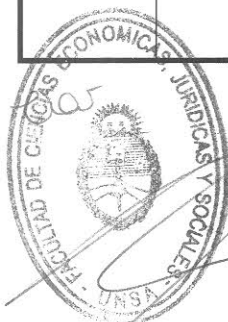
Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

Seminarios:

Cód.	Seminario	Requisitos
54	Seminario de Informática	Los alumnos deberán tener aprobado como mínimo 10 asignaturas para poder cursar este Seminario y aprobado el mismo para poder cursar el Tercer Módulo del Seminario del Ciclo Profesional.
58	Seminario de Inglés Técnico	Los alumnos podrán cursar este Seminario a partir del momento en que se incorporen al Ciclo Profesional y deberán aprobarlo antes de cursar el Tercer Módulo del Seminario del Ciclo Profesional.
127	Seminario de Actualización	Los alumnos podrán cursar este Seminario a partir del momento en que se incorporen al Ciclo Profesional y deberán aprobarlo antes de cursar el Tercer Módulo del Seminario del Ciclo Profesional.
126	Seminario del Ciclo Profesional	<p><b>Módulo I y II:</b> Los alumnos podrán cursar los Módulos I y II de este Seminario una vez aprobadas 26 materias del Plan de Estudios.</p> <p><b>Módulo III:</b> Los alumnos podrán realizar el Módulo III de este Seminario una vez que tengan aprobadas 26 materias, aprobados los Seminarios anteriores y regularizado el cuarto año en forma completa.</p>





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

**RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS DE MATERIAS CON LAS ASIGNATURAS DE PLANES DE ESTUDIOS ANTERIORES**

LICENCIADO EN ECONOMÍA PLAN 2003	LIC. EN ADMINISTRACIÓN SECTOR EMPRESAS PLAN 1985
Contabilidad I	Introducción a la Contabilidad
Derecho I	Derecho Civil
Matemática I	Álgebra Superior
Matemática II	Matemática I
Principios de Administración	Principios de Administración
Economía I	Economía II
Historia Económica	-----
Elementos de Ciencias Políticas	-----
Matemática III	Equivalencia Parcial con Matemática II
Economía II	Economía I
Inglés (Módulo I)	-----
Microeconomía I	-----
Macroeconomía I	-----
Estadística I	Estadística
Cálculo Financiero	Matemática Financiera
Inglés (Módulo II)	-----
Microeconomía II	-----
Macroeconomía II	-----
Estadística II	-----
Inglés (Módulo II)	-----
Economía Internacional I	-----
Teoría Monetaria	-----
Econometría I	-----
Filosofía I	Filosofía
Economía Internacional II	-----
Finanzas Públicas I	-----
Desarrollo Económico	-----
Econometría II	-----
Economía Laboral	-----
Optativa I	Geografía Económica o Historia de las Instituciones o Sociología
Optativa II	-----
Historia del Pensamiento Económico	-----
Economía Matemática	-----
Optativa III	-----
Seminario de Informática	Informática
Seminario de Inglés Técnico	-----
Seminario de Actualización	Seminario de Actualización
Sem. del/Ciclo Profesional: (Módulo I)	Sem. de Act. S/Ética y Deontología
(Módulo II)	Seminario Monográfico
(Módulo III)	-----







LICENCIADO EN ECONOMÍA PLAN 2003	LIC. EN ADMINISTRACIÓN SECTOR PUBLICO PLAN 1985
Contabilidad I	Introducción a la Contabilidad
Derecho I	Derecho Civil
Matemática I	Algebra Superior
Matemática II	Matemática I
Principios de Administración	Principios de Administración
Economía I	Economía II
Historia Económica	-----
Elementos de Ciencias Políticas	Teoría del Estado
Matemática III	Equivalencia Parcial con Matemática II
Economía II	Economía I
Inglés (Módulo I)	-----
Microeconomía I	-----
Macroeconomía I	-----
Estadística I	Estadística
Cálculo Financiero	Matemática Financiera
Inglés (Módulo II)	-----
Microeconomía II	-----
Macroeconomía II	-----
Estadística II	-----
Inglés (Modulo II)	-----
Economía Internacional I	-----
Teoría Monetaria	-----
Econometría I	-----
Filosofía I	Filosofía
Economía Internacional II	-----
Finanzas Públicas I	-----
Desarrollo Económico	-----
Econometría II	-----
Economía Laboral	-----
Optativa I	Geografía Económica o Historia de las Instituciones o Sociología
Optativa II	-----
Historia del Pensamiento Económico	-----
Economía Matemática	-----
Optativa III	-----
Seminario de Informática	Informática
Seminario de Inglés Técnico	-----
Seminario de Actualización	Seminario de Actualización
Sem. de Ciclo Profesional: (Módulo I)	Sem. de Act. S/Ética y Deontología
(Módulo II)	Seminario Monográfico
(Módulo III)	-----





LICENCIADO EN ECONOMÍA PLAN 2003	CONTADOR PÚBLICO NACIONAL PLAN 1985
Contabilidad I	Introducción a la Contabilidad
Derecho I	Derecho Civil
Matemática I	Algebra Superior
Matemática II	Matemática I
Principios de Administración	Principios de Administración
Economía I	Economía II
Historia Económica	-----
Elementos de Ciencias Políticas	-----
Matemática III	Equivalencia Parcial con Matemática II
Economía II	Economía I
Inglés (Módulo I)	-----
Microeconomía I	-----
Macroeconomía I	-----
Estadística I	Estadística
Cálculo Financiero	Matemática Financiera
Inglés (Módulo II)	-----
Microeconomía II	-----
Macroeconomía II	-----
Estadística II	-----
Inglés (Modulo II)	-----
Economía Internacional I	-----
Teoría Monetaria	-----
Econometría I	-----
Filosofía I	Filosofía
Economía Internacional II	-----
Finanzas Públicas I	-----
Desarrollo Económico	-----
Econometría II	-----
Economía Laboral	-----
Optativa I	Geografía Económica o Historia de las Instituciones
Optativa II	-----
Historia del Pensamiento Económico	-----
Economía Matemática	-----
Optativa III	-----
Seminario de Informática	Informática
Seminario de Inglés Técnico	-----
Seminario de Actualización	Seminario de Actualización
Sem. del Ciclo Profesional: (Módulo I)	Sem. de Act. S/Ética y Deontología
(Módulo II)	Seminario Monográfico
(Módulo III)	-----





### IX. VALOR ACADÉMICO DEL TÍTULO

Título que se otorga (grado): **LICENCIADO/A EN ECONOMÍA**

### X. ALCANCES DEL TÍTULO QUE SE OTORGA

El artículo 11º de la Ley N° 20.488 (Ley reglamentaria del ejercicio de las profesiones en ciencias económicas en el ámbito nacional) expresa que: "Se requerirá título de Licenciado en Economía o equivalente:

a) Para todo dictamen destinado a ser presentado a autoridades judiciales, administrativas o a hacer fe pública relacionado con el asesoramiento económico y financiero para:

1. Estudios de mercado y proyecciones de oferta y demanda sin perjuicio de la actuación de graduados de otras disciplinas en las áreas de su competencia.
2. Evaluación económica de proyectos de inversiones sin perjuicio de la actuación de graduados de otras disciplinas en las áreas de su competencia.
3. Análisis de coyuntura global, sectorial y regional.
4. Análisis del mercado externo y del comercio internacional
5. Análisis macroeconómico de los mercados cambiarios de valores de capitales.
6. Estudios de programas de desarrollo económico global, sectorial y regional.
7. Realización e interpretación de estudios econométricos.
8. Análisis de la situación, actividad y política monetaria, crediticia, cambiaria, fiscal y salarial.
9. Estudios y proyectos de promoción industrial, minera, agropecuaria, comercial energética, de transportes y de infraestructura en sus aspectos económicos.
10. Análisis económico del planeamiento de recursos humanos y evaluación económica de proyectos y programas atinentes a estos recursos.
11. Análisis de la política industrial, minera, energética, agropecuaria, comercial, de transportes y de infraestructura en sus aspectos económicos.
12. Estudios a nivel global, sectorial y regional sobre problemas de comercialización, localización y estructura competitiva de mercados distribuidores, inclusive la formación de precios.
13. Toda otra cuestión relacionada con economía y finanzas con referencia a las funciones que le son propias de acuerdo con el presente artículo.

b) Como perito en su materia, en todos los fueros, en el orden judicial."

### XI) PERFIL DEL EGRESADO

La carrera de Licenciatura en Economía tenderá a formar un graduado con conocimientos, aptitudes y habilidades para:

- Considerar las ciencias económicas como un cuerpo sistematizado e interrelacionado de conocimientos que varían en el tiempo y en el espacio.
  - Aplicar los métodos e instrumentos del análisis económico en diversos contextos institucionales y espaciales.
  - Participar en el nivel político en proceso de definición de objetivos socio-económicos en todo tipo de organizaciones.
  - Diseñar, dirigir, ejecutar y controlar planes, programas y proyectos privados y sociales, nacionales e internacionales.
  - Participar en grupos interdisciplinarios en la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos privados y sociales, nacionales e internacionales.
- Realizar investigaciones científicas puras y/o aplicadas de economía e integrar grupos interdisciplinarios de investigación.

Ejecutar las tareas reglamentadas en la LEY N° 20.488 (Reglamentaria del ejercicio de las profesiones en ciencias económicas en el ámbito nacional).

Iniciar con nivel de excelencia formación de posgrado en economía en el ámbito nacional e internacional.

