



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

RES. CD-ECO N° **052 - 16**  
EXPEDIENTE N° 7.192/15  
Salta, **26 FEB 2016**

**VISTO:** La nota presentada por la Prof. Paola R. Guardatti, Coordinadora del Servicio de Apoyo Educativo (SAE), mediante la cual eleva para su aprobación una propuesta de formación destinada a estudiantes avanzados de esta Facultad denominada: “**El rol del Tutor Par en el ámbito de la Universidad**”, y;

**CONSIDERANDO:**

Que los propósitos para la realización de la referida propuesta de formación son:

*Promover un espacio de encuentro, reflexión y vivencias sobre el lugar del estudiante en la Facultad.*

*Reflexionar en torno a la tarea tutorial desde el abordaje conceptual.*

*Enriquecer la práctica del rol de tutor, colaborando con herramientas teóricas y prácticas que promuevan un ejercicio adecuado del rol del Tutor Par en su tarea de acompañamiento al estudiante universitario.*

*Familiarizar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramienta que contempla la tarea tutorial.*

Que la propuesta de formación se desarrollo durante los días 9, 10, 11 y 14 de diciembre del año 2015.

Que la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina a fs. 6, luego de realizar una fundamentación, aconseja que se haga lugar a la solicitud presentada por la Profesora Paola R. Guardatti.

Que el Consejo Directivo en Reunión Ordinaria N° 20/15 de fecha 22.12.15 resolvió aprobar el dictamen de la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina.

**POR ELLO:** en uso de las atribuciones que le son propias,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,  
JURIDICAS Y SOCIALES**

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1° - TENER POR AUTORIZADA,** la realización de la Propuesta de Formación destinada a estudiantes avanzados de esta Facultad, denominada: “**El rol del Tutor Par en el ámbito de la Universidad**”, presentado por la Profesora Paola R. Guardatti, con los lineamientos que como **ANEXO** forman parte de la presente Resolución.

**ARTICULO 2° – Hágase saber** a la Profesora Paola R. Guardatti, a la Dirección General Académica, Dirección de Alumnos, al CEUCE y otros interesados para su toma de razón y demás efectos.

ggl.am

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
Cra. AZUCENA SANCHEZ DE CHIOZZI  
Secretaría As. Académicos y de Investigación  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNsa.



*[Handwritten signature]*  
Dr. Antonio Fernández Fernández  
DECANO  
Fac. Cs. Econ. Jur. y Soc. - UNsa



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

ANEXO - Res. CD ECO N° 1052 - 16

El rol del Tutor – Par en el ámbito de la Universidad

Docentes responsables

Coordinación: Prof. Paola Guardatti

Docentes:

Prof. Elvira Angélica Astorga

Lic. Daniela Pérez Rangeón (Servicio Social de la UNSa)

Cra. Gabriela Verónica Robles

Prof. Paola Guardatti

CPN Enzo Álvarez

Fundamentación

Desde la creación del Servicio de Apoyo Educativo (SAE) en el año 2009 hasta el cte. se llevaron adelante varias instancias de capacitación de tutores. En el año 2009 fueron formados los mismos estudiantes seleccionados como Tutores, realizando formación en servicio durante los años siguientes; esta formación fue intuitiva porque contábamos en ese entonces con pocos elementos teóricos referidos al tema. En el año 2013, se llevó a cabo el Taller Formativo El Rol del Auxiliar de Segunda y del Tutor Par: la enseñanza en la Universidad, aprobado por Resolución CDECO N° 368/13.

Desde el SAE hemos podido detectar que el rol de los Tutores Pares es de gran relevancia ya que las Tutorías constituyen un espacio que permite recabar información valiosa para identificar las múltiples causas que originan la deserción como también constituirse en un factor dinamizador de cambio hacia la mejora de la problemática al interior de la Facultad, pudiendo favorecer la retención y el avance regular de los estudiantes en las carreras. La Tutoría conlleva en sí misma un carácter anticipatorio, no remedial y contingente.

En los últimos tiempos se ha puesto énfasis en la inclusión educativa y desde la Secretaría de Políticas Universitarias se han pensado y creado distintos Programas que tendieron a favorecer la inclusión y la permanencia en el ámbito universitario, es por eso que surge el programa PACENI, desde el cual se crea nuestro Servicio. Esta inclusión, en el fondo necesita a su vez de la formación de quienes integren las tutorías en nuestra Facultad, como una herramienta pedagógica para abordar la retención, la deserción evitable, la permanencia, y el egreso con mejores rendimientos.

La tutoría como estilo y mensaje institucional tiene efectos indudables en el logro de la facultad de elevar la calidad y la eficiencia terminal de los estudiantes. Para apoyar la actividad





*Universidad Nacional de Salta*



*Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales*

tutorial y el desarrollo de los alumnos, se requiere además de la tutoría, de la interacción con otras instancias académicas y administrativas.

Algunas situaciones, como la masividad, la obligatoriedad de la escuela media, las características de los nuevos jóvenes que no conciben con las exigidas por los estudios universitarios, implican per se un reto para pensar y promover mayores posibilidades para que los jóvenes ingresen y permanezcan en la Universidad, peor que además, egresen. Es allí donde cobra sentido la Tutoría: el ingreso y permanencia en la universidad implica un proceso de "alfabetización académica" y de socialización en el "oficio" de estudiante universitario.

Tomar la tutoría de pares como opción de intervención presenta argumentos conceptuales que fundamentan su elección. Desde el punto de vista del rol, un tutor par se encuentra en una zona próxima evolutiva y socialmente respecto del estudiante tutorado. Siguiendo las ideas de Vygotsky llamaremos a este ámbito como zona de desarrollo próximo. Vygotsky afirmaba que pares más capacitados pueden apoyar al desarrollo del sujeto. Se da justamente en una zona cercana pero mayor del desarrollo en la medida justa en que pueda darse esa proximidad que potencie el desarrollo. De este modo, la colaboración entre los pares en la solución de un problema puede aportar al desarrollo del otro. Así la colaboración con otra persona en la zona de desarrollo próximo, conduce a un desarrollo mayor, en una forma culturalmente apropiada. Es decir que el mundo social preexistente, está encarnado en ese par y puede suscitar experiencias que tiendan a estados de mejoras.

Otro componente de la relación entre tutores pares y estudiantes tutorados se da en lo vincular y en el "compartir" pautas de socialización cultural y social contemporáneamente equivalentes. Aquí la información, pautas de comunicación, estilos, gustos y sentidos de pertenencia son comunes lo que garantiza un código común desde los vincular respecto de la comunicación. El peso esta dado en la capacidad de comprensión y desarrollo de intervenciones desde el entendimiento del otro por la aproximación de la experiencia y vivencias. Al referirnos a lo vincular pretendemos acercarnos a la idea de que tutor par y estudiante comparten de algún modo un mismo grupo de pertenencia y marco de entendimiento común que se nuclea en torno a la tarea ser estudiante universitario y a los procesos de aprendizaje en sus trayectos de formación. Por ello la tarea que nuclea a los sujetos es en este sentido la de aprender a aprender en conjunto.

La idea de este Curso es abrir el camino para quienes se inician en la tarea tutorial además de trabajar cuestiones formativas en torno a la figura del Tutor, entendiendo que quienes se forman como tales realizarán una tarea de acompañamiento que requiere apropiarse de habilidades sociales y nociones para ejercer dicho rol.





Universidad Nacional de Salta

052.16



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

A partir de todo lo expuesto, consideramos que la presente propuesta es de relevancia académica para la formación de Tutores y/o Auxiliares de Segunda de la Facultad de Ciencias Económicas.

### Propósitos

- Promover un espacio de encuentro, reflexión y vivencias sobre el lugar del estudiante en la Facultad.
- Reflexionar en torno a la tarea tutorial desde el abordaje conceptual.
- Enriquecer la práctica del rol de tutor, colaborando con herramientas teóricas y prácticas que promuevan un ejercicio adecuado del rol del Tutor Par en su tarea de acompañamiento al estudiante universitario.
- Familiarizar a los estudiantes en el uso de las TICs como herramienta que complementa la tarea tutorial.

### Contenidos

#### Módulo I: Tutoría de Pares

1. ¿Qué es la Tutoría? . Ámbitos formativos: Funciones y Tareas del Tutor. Estilos de acompañamiento.
2. Habilidades sociales de un tutor: autoestima y empatía.

#### Módulo II: Las Nuevas Tecnologías en Educación (TIC)

1. La importancia del uso de las TICs en educación. Reflexiones en torno a su uso y aprovechamiento como recurso de la Tutoría en el ámbito Universitario.
2. Plataforma Moodle. Posibilidades pedagógicas. Funcionamiento.

### Cronograma

Se llevarán a cabo cuatro encuentros presenciales en los que se abordarán los temas propuestos. De todas maneras se desarrollarán tareas en el entorno virtual, con el propósito de experimentar el trabajo en el rol de alumno y conocer y valorar la potencialidad pedagógica de dicha herramienta.

Módulo	Números de encuentros	Fechas y Horarios
I	2	9/12/15 de 15 a 17 Hs.
		10/12/15 de 15 a 17 Hs.
II	2	11/12/15 de 15 a 17 Hs.
		14/12/15 de 15 a 17 Hs.





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas  
Jurídicas y Sociales

### Metodología de trabajo

Se trabajará con una modalidad de Taller, donde los Estudiantes, a partir de diferentes consignas construyan ideas y se aproximen a conceptos que contribuyan a la construcción del rol de Tutor Par. Se trabajará con dinámicas vivenciales y resolución de casos, lo que permitirá aproximaciones a situaciones reales que pueden presentarse como dilemáticas. A su vez, se prevé el trabajo en la Plataforma Moodle, como instancia que vincula a los estudiantes con un recurso utilizado en ámbitos académicos y que complementa la tarea tutorial. Se busca en todo momento promover la reflexión sobre el quehacer del tutor-par.

### Destinatarios:

- Estudiantes que se hayan desempeñado o se desempeñen como Tutores Pares.
- Estudiantes seleccionados para desempeñarse como Tutores Pares en el Curso de Ingreso (CIU) 2016, en la Facultad de Ciencias Económicas.
- Estudiantes avanzados (50% de materias aprobadas) de la Facultad de Ciencias Económicas que quieran ser Tutores Pares en el Servicio de Apoyo Educativo.
- Estudiantes que se hayan desempeñado o se desempeñen como Auxiliares de Segunda.

### Recursos

Se dispondrá:

1. de un dossier que contenga material de lectura de interés para los participantes;
2. data display para la proyección de diapositivas;
3. un aula virtual destinada a complementar las tareas presenciales.

### Evaluación

La evaluación será sistemática, y se realizará en todo momento. Se tendrá en cuenta la participación en el curso a partir de la observación, y los aportes significativos que pudieran surgir. Se realizarán diferentes trabajos que posibiliten la intervención y la elaboración de ideas y propuestas tendientes a la mejora de sus prácticas.

Como evaluación para acreditar el Curso se tendrán en cuenta:

- 1) la resolución de una situación práctica que se propondrá a los alumnos respecto de la cual deberán aplicar los contenidos trabajados en el curso;
- 2) el 90 % de asistencia.

A su vez también se prevé la realización de una encuesta a los participantes para valorar el desarrollo del curso.

Cupo: Se estima un cupo de 30 alumnos.

