



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

"2013 año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813"

RES. CDECO Nº 368/13

EXPEDIENTE Nº 6.793/13

Salta, 15 de Noviembre de 2013

VISTO: La nota de la Profesora Paola Guardatti mediante la cual presenta, desde el Servicio de Apoyo Educativo, una Propuesta de curso para formación de Auxiliares de Segunda y estudiantes que participaron como tutores del CIU y/o el SAE, denominado "El rol de Auxiliar de Segunda y del Tutor Par: la enseñanza en la Universidad", y;

CONSIDERANDO:

QUE es necesaria una propuesta como la elevada desde el Servicio de Apoyo Educativo de la Facultad, ya que es de relevancia académica para la formación de los futuros docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y que quienes se desempeñan como Auxiliares de Segunda en distintas cátedras, y quienes lo hacen como tutores, necesitan una instancia donde se aborden cuestiones vinculadas a su desempeño y a la optimización de las tareas que realizan.

QUE, a fs. 6, del Expediente de referencia, la Comisión de Docencia Investigación y Disciplina aconseja aprobar lo solicitado por la profesora Paola Guardatti.

QUE el Consejo Directivo de la Facultad en su Reunión Ordinaria Nº 18/13, con fecha 05/11/13, resolvió aprobar el dictamen de la Comisión de Docencia, Investigación y Disciplina que obra a fs. 6.

POR ELLO, en uso de las atribuciones que le son propias

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS,
JURIDICAS Y SOCIALES
R E S U E L V E**

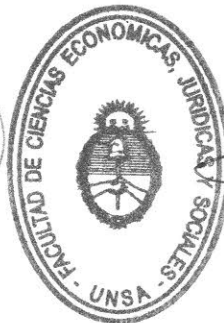
ARTICULO 1º- TENER POR APROBADA la propuesta del Curso de formación: "El rol de Auxiliar de Segunda y del Tutor Par: la enseñanza en la Universidad", presentada por la Profesora Paola Guardatti, desde el Servicio de Apoyo Educativo, destinada a Auxiliares de Segunda y a estudiantes que participaron como tutores del CIU y/o el SAE.

ARTICULO 2º- HÁGASE SABER al Servicio de Apoyo Educativo de la Facultad, a Dirección General Académica, Direcciones de Alumnos, Docencia e Informática y demás interesados para su toma de razón y demás efectos.

os/nv

es


Cr. DIEGO SIBELLO
Secretario As. Institucionales y Administrativos




Cr. ANTONIO FERNANDEZ FERNANDEZ
DECANO



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

"2013 año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813"

ANEXO RES. CDECO Nº 368/13
PROPUESTA DE CURSO DE FORMACIÓN:
El rol del Auxiliar de Segunda y del Tutor Par:
la enseñanza en la Universidad

Docentes responsables

Coordinación: Prof. Paola Guardatti

Docentes:

Prof. Elvira Angélica Astorga Cra. Gabriela

Verónica Robles Prof. Paola Guardatti

Fundamentación

La docencia constituye un ámbito donde se entrecruzan múltiples saberes que se ponen en juego no solo al momento de la intervención en el aula, sino que también abarca instancias antes y después de dicha intervención.

Iniciarse en la Docencia implica enormes desafíos, sobre todo si aún se está en el lugar de alumnos. De acuerdo a esto surgen algunos interrogantes ¿cuáles son las tareas habituales desde dicho lugar? ¿Qué se espera de ellos? ¿Qué pueden aportar en las cátedras donde se desempeñan? ¿Desde qué lugar pueden ser referentes formativos con los estudiantes?

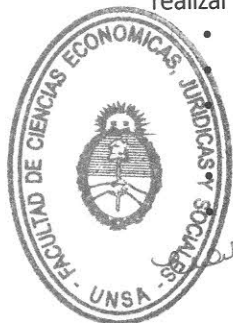
Ejercer la docencia en el ámbito universitario muchas veces implica repetir escenarios y modos habituales de enseñar o de concebir la enseñanza, sin embargo hay numerosos estudios que abordan la docencia en múltiples sentidos y arrojan nueva luz acerca del rol del docente y del impacto formativo que puede tener el ejercicio de la "buena docencia".

La idea de este Curso es abrir el camino para quienes se inician en la tarea docente como también en la tarea tutorial además de trabajar cuestiones formativas en torno a la figura del Tutor, entendiendo que quienes se incorporan a las Cátedras, ofician dicho rol por una cuestión de cercanía con los estudiantes.

Desde hace unos años en los ámbitos académicos se viene estudiando y profundizando ideas en torno a las competencias que debe tener un docente, lo cual aleja esta idea de la simple aplicación de modos acríticos de intervención en el aula y procura desarrollar en los docentes la idea del oficio de docente como una profesión de enorme responsabilidad social, una tarea situada y contextualizada, por lo tanto compleja.

Luego de realizar algunas entrevistas a estudiantes que se desempeñan como Auxiliares de Segunda en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, surgieron algunos aspectos que se tuvieron en cuenta para realizar la presente propuesta. Entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- ¿Cómo lograr una articulación óptima entre los docentes y los estudiantes?
- ¿Cómo trabajar la empatía para ponerse en el lugar del otro?
- ¿Qué elementos debe considerar el Auxiliar de Segunda y el tutor –par para encarar una clase de consulta?
- ¿Debe conocer el reglamento interno de la cátedra?
- ¿Debe conocer el marco teórico sobre el cual se sustenta la cátedra elegida?





Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

"2013 año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813"

A partir de todo lo expuesto, consideramos que la presente propuesta es de relevancia académica para la formación de los futuros docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Propósitos

Perrenoud¹ hace referencia a la tarea docente como aquella que lleva al profesor a decidir entre la incertidumbre y actuar en la urgencia, así puede caracterizarse a la experiencia de los profesores. No obstante este autor trabaja en torno a aquellas competencias que pueden contribuir a redefinir la profesionalidad docente. Igualmente estas competencias son mutables y podrían representar un horizonte más que una experiencia consolidada. Tomando como referencia estas ideas este curso tiene los siguientes propósitos:

- Construir conocimientos vinculados a la tarea docente como fruto de las experiencias y necesidades formativas de los participantes.
- Recuperar los saberes incorporados respecto a la enseñanza y resignificarlos para otorgarles nuevos sentidos adecuados al ámbito formativo de la Universidad.
- Familiarizar a los estudiantes en el uso de las TICs como herramienta que complementa el trabajo en el aula.
- Colaborar en la valoración de la función tutorial como tarea de acompañamiento al estudiante universitario.

Contenidos

Módulo I: Docencia Universitaria

La educación como fenómeno social. El marco contextual de la práctica docente y dimensiones que intervienen en su ejercicio.

1. Función del Auxiliar de Docencia. Recuperar la experiencia.
2. Recursos didácticos para pensar e intervenir en la clase. La presentación de los contenidos y la dinámica de la clase. Organización de grupos.

Módulo II: Las Nuevas Tecnologías en Educación (TIC)

1. La importancia del uso de las TICs en educación. Reflexiones en torno a su uso y aprovechamiento como recurso educativo en el ámbito Universitario.
2. Plataforma Moodle. Posibilidades pedagógicas. Funcionamiento.

Módulo III: La Tutoría y la función de acompañamiento

1. El rol del tutor / tutor-par como complemento de la docencia. Estilos de acompañamiento
2. Perfil del tutor / tutor-par. Tareas que desempeña. La construcción del rol

Cronograma

Se llevarán a cabo seis encuentros presenciales en los que se abordarán los temas propuestos. De todas maneras se desarrollarán tareas en el entorno virtual, con el propósito de experimentar el trabajo en el rol de alumno y conocer y valorar la potencialidad pedagógica de dicha herramienta.



¹Perrenoud, Philip (2008) "Diez nuevas competencias para el profesorado". Ed. Octaedro. Madrid, España.



Universidad Nacional de Salta



Facultad de Ciencias Económicas
Jurídicas y Sociales

"2013 año del Bicentenario de la Asamblea General Constituyente de 1813"

Módulo	Números de encuentros	Fechas y Horarios
I	2	23/10/13 de 17 a 19 Hs.
		30/10/13 de 17 a 19 Hs.
II	2	06/11/13 de 17 a 19 Hs.
		13/11/13 de 17 a 19 Hs.
III	2	20/11/13 de 17 a 19 Hs.
		27/11/13 de 17 a 19 Hs.

Metodología de trabajo

Se trabajará con una modalidad que contemple en todo momento la relación teoría -práctica, como modo de entender la realidad áulica. Para ello se implementará el Taller como modalidad pedagógica, donde los Auxiliares construyan ideas y conceptos que fortalezcan y aclaren sus intervenciones en el aula. Se trabajará con la resolución de casos, lo que permite encarar aproximaciones a situaciones reales que pueden presentarse como dilemáticas. Se busca en todo momento promover la reflexión sobre el quehacer del auxiliar de 2° y del tutor –par.

Recursos

Se dispondrá:

1. de un dossier que contenga material de lectura de interés para los participantes;
2. data display para la proyección de diapositivas;
3. un aula virtual destinada a complementar las tareas presenciales.

Evaluación

La evaluación será sistemática, y se realizará en todo momento. Se tendrá en cuenta la participación en el curso a partir de la observación, y los aportes significativos que pudieran surgir. Se realizarán diferentes trabajos que posibiliten la intervención y la elaboración de ideas y propuestas tendientes a la mejora de sus prácticas. Como instrumento de evaluación para acreditar el Curso se tendrán en cuenta:

- 1) la resolución de una situación práctica que se propondrá a los alumnos respecto de la cual deberán aplicar los contenidos trabajados en el curso;
- 2) el 85% de asistencia

A su vez también se prevé la realización de una encuesta a los participantes para valorar el desarrollo del curso.

Requisitos para realizar el Curso

- Ser Auxiliar de segunda actualmente.
- Alumnos que se hayan desempeñado como tutores del CIU y/o Tutores del SAE.
- Quienes tengan interés en ejercer dichas funciones.

Cupo: Se estima un cupo de 30 alumnos

